

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	3
ЧТО ТАКОЕ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ?	4
ПОЧЕМУ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА ДОЛЖНА БЫТЬ ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ?	5
<i>Детский сад «Лийвамяэ»</i>	7
<i>Детский сад «Сикупилли»</i>	7
<i>Детский сад «Паэкааре»</i>	8
ПРОЦЕСС СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	9
ОРГАНИЗАЦИЯ, ОПИСАНИЕ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ	9
<i>Проведение мониторинга окружающей среды на примере детского сада «Касеке»</i>	10
<i>Проведение мониторинга окружающей среды в детском саду «Кийкхобу»</i>	15
<i>Какую пользу принёс мониторинг окружающей среды детскому саду «Касеке»</i>	18
<i>Другие аспекты описания текущей ситуации</i>	19
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21
ПРИМЕРЫ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ИЗ ДЕТСКИХ САДОВ ПРОЕКТА «AIATUULIK» ..	22
<i>Политика детского сада «Сикупилли»</i>	22
<i>Политика детского сада «Пирита Козе»</i>	23
<i>Политика детского сада «Касеке»</i>	23
ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ	23
СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ	25
ЭТАПЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	26
КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
ОБНОВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
ОЦЕНКА ДОСТИГНУТОГО	28
<i>Координация работы над программой развития и привлечение заинтересованных сторон в детском саду «Паэкааре»</i>	30
ПРИМЕРЫ РАБОТЫ ПО ТЕМАТИКЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДЕТСКИХ САДАХ	31
<i>Тематические недели по окружающей среде в детском саду «Касеке»</i>	31
<i>Осенняя «Тропинка гнома» и другие занятия в детском саду «Сикупилли»</i>	32
<i>Развитие сознательного отношения к окружающей среде в детском саду «Лийвамяэ»</i>	34
<i>Работа по тематике окружающей среды в детском саду «Лийвамяэ»</i>	35
<i>Привлечение заинтересованных сторон к работе по тематике окружающей среды в детском саду «Лийвамяэ»</i>	37
<i>Чего добился детский сад «Пирита Козе» в рамках работы по тематике окружающей среды?</i>	38
<i>Работа по тематике окружающей среды в детском саду «Кийкхобу»</i>	39
<i>Работа по тематике окружающей среды в детском саду «Сикупилли»</i>	42
<i>Работа по тематике окружающей среды в детском саду «Кадриорг»</i>	46
<i>Работа по тематике окружающей среды в детском саду «Паэкааре»</i>	48
<i>Работа по тематике окружающей среды в детском саду «Ярвеотса»</i>	48
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

Введение

Эстонское общество и детские сады как его неотъемлемая часть переживают серьёзные перемены. Среда нашей жизни меняется стремительно – меняется даже климат, не говоря уже о социальной среде, общественных правилах и направлении действий. Согласно действующим в Эстонии правовым актам, детские учреждения могут сами управлять своей деятельностью, координировать и развивать её, при этом выбирая направления развития. Сознательное отношение к окружающей среде – это одна из областей, забывать о которой чревато проблемами в будущем. Прямое отрицательное влияние детского сада на окружающую среду невелико – там невозможно потреблять природные ресурсы в больших количествах или использовать опасные химикаты. Однако ни один человек и ни одна организация не могут существовать, не затрачивая ресурсов и не оставляя отходов. Каждый потребитель, в том числе и детский сад, может выбирать товары и услуги с точки зрения сбережения окружающей среды.

Голландско-эстонский проект «Aiatuulik», в котором участвуют детские сады Таллинна, направлен не только

на планирование занятий в учебном плане, но и на включение тематики окружающей среды в программу развития. Детские сады провели у себя мониторинг окружающей среды, поставили цели и запланировали действия, чтобы их достигнуть.

В этом издании описаны принципы составления программы развития и приведены примеры работы в области окружающей среды в детских дошкольных учреждениях. Авторы благодарят Юлари Аламетса и Энна Кирсмана за материалы по стратегическому планированию, использованные в издании.

Дети будут сознательно относиться к окружающей среде лишь тогда, когда будут видеть вокруг себя практические действия, направленные на охрану окружающей среды. Если взрослые, являющиеся авторитетом для детей, принимают решения, помогающие сберечь и улучшить окружающую среду, стараются снизить отрицательное влияние детского сада на окружающую среду, то и дети воспримут это как пример для подражания.

«Планирование будущего не пользуется популярностью у тех, кто принимает решения, потому что, когда дело спорится, их это не интересует, а когда всё разваливается, им некогда смотреть дальше своего носа: нужно быстро действовать».

Godet, M. with Monti, Meunier and Roubelat. 1997. Scenarios and Strategies: A Toolbox for Problemsolving. LIPS Working Papers.

– Развитие учебных заведений –

Сирье Ахер, Имби Вийсма

«Зачем это вообще нужно? У нас есть традиции, нас все знают. У нас очередь за дверью, значит – всё отлично!» – ещё пару лет назад такое можно было услышать из уст администрации и учителей школ и детских садов. Другой распространённый аргумент: «А мы развиваемся и без программы развития. У нас каждый год новые мероприятия, мы сделали ремонт. Всё равно, нам известен бюджет только на один год, поэтому незачем планировать далеко наперёд! И что планировать, если денег всё равно не дадут на то, что нужно устроить!» Хотя эти высказывания не лишены смысла, учебные заведения всё же приняли программу развития. Бывают только жалобы на то, что не всегда удаётся эффективно организовать процесс её составления.

Оптимальное соотношение работы и результата возникает, если при составлении следовать принципам стратегического планирования. Их можно использовать при составлении программ развития, учебных планов, системы внутренней оценки и других стратегических документов. Все эти документы регулируют повседневную жизнь, но ориентированы на будущее.

Стратегическое планирование создаёт предпосылки для финансирования определённых организацией приоритетных направлений, бюджетные средства расходуются по назначению и с оптимальными результатами. Владельцам реже подаются неожиданные и неоправданные запросы о финансировании, создаётся основа для измерения результативности работы. Если программа развития организации ограничивается

бюджетом текущего года, значительная часть потенциала не задействуется. Таким образом, это систематичный пошаговый процесс, объединяющий работу по развитию, с целью формулировки целей и приоритетов развития.

В процессе стратегического планирования прежде всего оценивается текущая ситуация в организации, анализируются факторы внутренней и внешней среды, сильные стороны и проблемы. Затем формулируется концепция (видение будущего) организации, её миссия и цели, составляется план действий и отслеживается его исполнение. Достигнутое оценивается, на основании чего начинается новый цикл планирования.

Стратегическое планирование должно ответить на следующие вопросы:

- Где мы сейчас находимся? (Описание ситуации.)
- Где мы хотим оказаться через определённое время? (Видение будущего).
- Как нам достигнуть желаемого? (Стратегия.)
- Какие конкретные шаги необходимо предпринять? (План действий.)
- Как нам оценить свою работу? (Мониторинг, контроль, обратная связь.)

На эти вопросы нет универсального ответа. Результаты и успехи зависят не от сообразительности, а от стратегии, правильного направления работы. Вопреки высказанным в начале главы мнениям, стратегическое планирование подходит именно для быстро изменяющейся

среды с ограниченным количеством ресурсов. Этот метод позволяет привлечь все заинтересованные стороны, найти единые для коллектива цели и приоритеты, а также взвесить имеющиеся возможности реализации желаемого в имеющихся условиях.

Главная ценность такой организации работы состоит в участии всех сторон в принятии решений. Все чувствуют свою причастность к процессу, и поставленные цели не остаются только на бумаге, они становятся целями каждого участника. Неудачи стратегического планирования обычно обусловлены двумя причинами. Во-первых, отсутствием чёткого представления о будущем организации. В этом случае

работникам трудно сформировать стратегию. Во-вторых, порой руководитель формулирует стратегии в одиночку или с ближайшими подчинёнными, лишь оповещая коллектив. Даже технически выверенные методы и хорошо сформулированные стратегии не имеют ценности, если они заключены в папку на полке у руководителя, и коллектив слышит о них время от времени на собраниях. Необходимо, чтобы каждый участвовал в разработке стратегии и знал, что делать для достижения целей.

Стратегическое планирование можно использовать при подготовке всех важных решений, в том числе и политики организации в области окружающей среды.

– Что такое программа развития? –

Сирье Ахер, Имби Вийсма

Программа (стратегия) развития – документ, в котором содержится формальное долгосрочное соглашение о том, что для организации важно и как этого достичь. Это общественное или внутриорганизационное соглашение, основа долгосрочного бюджетного планирования, план действий, которым руководствуются в ежедневной работе. Долгосрочное соглашение может появиться только в результате сотрудничества сторон. В процессе его выработки на основании общего желания развивать детское учреждение закладывается фундамент для осуществления запланированного. Соглашение необходимо потому, что каждый человек или группа людей представляет себе развитие и будущее по-своему. Для совместной работы необходимо понимать, каковы проблемы, интересы и потребности. Договорённость о направлениях развития – залог совместных действий. Работающая программа развития – признак силы организации и её способности развиваться.

Согласно Закону о детском дошкольном учреждении, для обеспечения последовательного развития детское учреждение должно в сотрудничестве с попечительским советом и педагогическим советом разработать программу развития.

В программе развития определяются:

1. основные направления и области развития детского учреждения;
2. план действий на три года;
3. порядок обновления программы развития.

Законы и другие обязательства – весомые причины для составления программы развития, однако программа развития, составленная только под давлением внешних факторов, не станет документом, объединяющим весь коллектив – люди не будут считать, что он им необходим. Важнее составлять программу развития для того, чтобы реагировать на изменения окружающей среды и обострение конкуренции за ресурсы. Вторая причина, по которой организации необходима программа развития, – это упрощение оперативного управления, основа повседневного процесса принятия решений, чтобы принимаемые решения были оптимальными для развития организации.

При составлении программы развития выбирается такая стратегия, которая позволяет максимально использовать сильные стороны детского учреждения и возможности внешней среды, а также сократить влияние слабых сторон и опасностей. В программе

развития устанавливаются условленные цели и действия для достижения этих целей. Зафиксированное на бумаге соглашение помогает помнить и контролировать, о чём конкретно договаривались.

Кроме того, детские дошкольные учреждения должны учитывать обстоятельства, важные для составления программы развития, планирования изменений и общей работы по развитию:

- Программа развития – это документ, фиксирующий общие интересы детского сада и города (волости) и текущую ситуацию, а также планирование работы по развитию.
- Программа развития необходима для сознательного управления действиями и повышения конкурентоспособности учреждения.
- Программа развития – это документ, из которого можно исходить при принятии решений в области дошкольного образования и окружающей среды на уровне местного самоуправления, уездных или государственных властей.
- Хорошо составленная программа развития даёт партнёрам и другим заинтересованным лицам целостную картину учреждения, направления его развития и перспектив его будущего.

Владелец учреждения может предъявлять дополнительные требования к структуре и другим аспектам программы развития. Программа развития дошкольного учреждения утверждается в порядке, установленном волостным или городским собранием.

Основные направления обычно определяются видением будущего и целями. Учебные заведения также вносят в программу развития свою миссию, основные ценности и принципы. Программа развития определяет: видение будущего детского учреждения, исходящее из интересов развития ребёнка, стратегические цели и план действий, направленных на достижение стратегических целей. Программа развития корректируется по результатам внутренней оценки детского учреждения.

Видение будущего – самая долгосрочная часть программы развития, охватывающая предстоящие 5–15 лет. Цели ставятся на тот же срок, что и план действий, либо несколько больший, например, 5 лет.

Программа развития традиционно состоит из следующих элементов:

- описание текущей ситуации;
- стратегия развития (видение будущего, миссия, главные ценности, принципы, цели (направления развития), области развития и план действий на 3 года);
- порядок обновления программы развития.

При составлении программы развития учитываются интересы различных сторон, находится компромисс между ними. Необходимо выработать ключевые области программы развития, они выбираются в ходе анализа условий и возможностей. Программы развития детских садов, участвующих в проекте «Aiatuulik», включают область окружающей среды: как среды работы и жизни, так и среды учебно-воспитательной работы.

Почему окружающая среда должна быть одной из областей программы развития?

Сирье Ахер

Окружающая среда – это окружение, в котором действует организация (воздух, вода, земля, природные ресурсы, флора, фауна, люди и их взаимоотношения). Окружающая среда не ограничена в пространстве, однако она ограничивает наши действия. Организация в свою

очередь влияет на качество окружающей среды. Ни одна организация, в том числе и детский сад, не может работать, не причиняя вреда окружающей среде и не производя отходов. Чтобы дети бережно относились к окружающей среде, необходимо, чтобы они росли в среде, где:

- окружающая среда является ценностью, где учат и мотивируют беречь окружающую среду;
- стараются меньше потреблять и производить меньше мусора;
- предпочтение отдаётся изделиям, меньше загрязняющим среду;
- предпочтение отдаётся изделиям с длительным сроком службы;
- создаётся дружелюбный, безопасный и здоровый микроклимат.

2005-2014 годы объявлены ЮНЕСКО декадой образования, поддерживающего устойчивое развитие. На домашней странице Министерства образования и науки ЭР www.hm.ee говорится: «Стратегия ЕЭК (Европейской Экономической Комиссии) ООН для образования в интересах устойчивого развития (ОУР)» (UNECE Strategy for Education for Sustainable Development) и «Вильнюсские рамки осуществления Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития» (Vilnius Framework for Implementation) <http://www.unece.org/env/esd/Strategy&Framework.htm> приняты 17-18 марта 2005 года в Вильнюсе на совещании министров окружающей среды и образования стран-членов ЕЭК, в котором участвовали министр образования и науки ЭР Тойво Майметс и заместитель министра окружающей среды Олави Таммемяэ.

«Цель Стратегии состоит в поощрении государств – членов ЕЭК ООН к развитию и включению ОУР в свои системы формального образования в рамках всех соответствующих учебных дисциплин, а также в неформальное образование и просвещение. Такой подход вооружит людей знаниями и специальными навыками в области устойчивого развития, повысит их компетентность и уверенность в себе, а также расширит их возможности вести здоровый и плодотворный образ жизни в гармонии с природой и проявлять заботу о социальных ценностях, равноправии полов и культурном многообразии». Образование в интересах устойчивого развития основано на тех же принципах, что и наша учебная программа. Важно воспитывать критически мыслящих социально активных людей, которые желают и могут взять на себя ответственность за формирование общества будущего. Для осуществления рекомендуется: обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база и организационные основы служили опорой для поощрения ОУР; поощрение устойчивого развития в рамках формального и неформального

обучения и просвещения; повышение квалификации работников сектора образования с целью их вовлечения в ОУР; обеспечение доступности необходимых средств обучения и учебно-методических материалов для ОУР; содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР; укрепление сотрудничества на всех уровнях в регионе ЕЭК ООН.

В ноябре 2005 в Эстонии утверждалась Стратегия образования в интересах устойчивого развития в Эстонской Республике. Она описывает принципы, которым должны следовать государство, местные самоуправления и учреждения образования всех уровней. Приводим выдержку из главы, касающейся дошкольного образования.

Выдержка из Стратегии образования в интересах устойчивого развития в ЭР (рабочий вариант, ноябрь 2005):

Дошкольное образование

1. Учебная программа дошкольного детского учреждения должна создавать основанные на активном обучении возможности для формирования образования в интересах устойчивого развития и экологического образования (в т.ч. для привлечения к учебно-воспитательной работе центров поддержки).
2. В работе по учебной программе необходимо исходить из следующих принципов: обучение через игру, эмоциональность, приобретение опыта, творчество, последовательность, позитивизм, оценка (правильное или неправильное поведение).
3. В программе развития дошкольного учреждения должны быть цели в области окружающей среды, в т.ч. в управлении строениями и участком.
4. Детское дошкольное учреждение может участвовать в социально-культурных проектах и проектах по окружающей среде.
5. Учителя и руководство детских дошкольных учреждений могут пополнять свои знания и умения в области окружающей среды, естествознания, принципов и методики образования в интересах устойчивого развития и т.п.
6. При финансировании детских дошкольных учреждений необходимо исходить из необходимости сократить влияние детского сада на окружающую среду и формировать сознательное отношение учителей и детей к окружающей среде.

7. Прежде всего, необходимо поддерживать разработку материалов и пособий для образования в интересах устойчивого развития: игры, иллюстрации, методические комплекты для изучения природы, методические сборники приёмов работы и т.п.

Это может послужить внешней мотивацией для включения темы окружающей среды в программу развития и учебную программу. Внутренняя мотивация, то есть, польза для детского сада и его работников, тоже есть.

1. При экономном хозяйствовании в долговременной перспективе сокращаются затраты детского сада. Вначале расходы могут даже возрасти, например, если необходимо заменить оборудование, чрезмерно расходующее электричество или воду, либо заменить

опасные для здоровья материалы безвредными, либо вложить средства в покупку инвентаря с большим сроком службы; также поначалу могут увеличиться расходы на обучение персонала.

2. Среда деятельности становится приятнее.

3. Укрепляется командный дух, улучшаются взаимоотношения.

4. Учебная работа становится разнообразнее.

5. В будущем нужны взрослые, которые уже в раннем детстве приобрели нормы сознательного в отношении окружающей среды поведения.

Далее детские сады, участвовавшие в проекте «Aiatuulik», обоснуют необходимость включения тематики окружающей среды в программу развития и учебную программу.

Детский сад «Лийвамяэ»

Имби Паюла, Наталия Конд

Работа по теме окружающей среды особенно актуальна для детского сада «Лийвамяэ». Причины – это местоположение и желание повысить сознательное отношение учителей, детей и родителей к окружающей среде.

Чтобы дети умели видеть, слышать и чувствовать, их надо выводить на природу. Урбанизация привела к тому, что нынешние дети не знают животных, растения, свои родные места.

Детство очень важно в формировании ценностей, поэтому роль детского сада в воспитании человека,

который бережёт природу, велика. Чтобы последовательно развивать работу по тематике окружающей среды, необходимо всё продумать, поставить цели и распланировать действия по учебным годам.

Экологическое воспитание – приоритетная область в детском саду «Лийвамяэ», важное место в учебно-воспитательной работе занимает краеведение и знакомство с природой. При планировании и проведении занятий учитель старается искать примеры в природе.

Детский сад «Сикунилли»

Марика Юрин

Программа развития – важный для стратегического управления документ. Программа развития – это долгосрочный, минимум на 3 года, план, необходимый для эффективного управления организацией.

Программа развития детского сада должна характеризовать работу учреждения, создавать его образ, быть доступна всем и интересна. Одна из задач заведующих

детскими садами заключается в составлении планов, развитии организации, сборе обратной связи и контроле. Очень важно анализировать результаты, оценивать, как организация движется к поставленным целям.

Исходя из программы развития, детский сад составляет план действий на каждый год, где расписаны действия, отвечающие приоритетам программы развития.

Окружающая среда обязательно должна быть одной из областей развития. Каждый детский сад может разработать политику в области окружающей среды с миссией и видением будущего. Важно здесь обозначить индикаторы, текущую ситуацию и задачи.

Экологическое воспитание – это формирование бережного отношения к окружающей среде и понимания взаимосвязей природы, общества и культуры. Главный акцент делается на устойчивом развитии – это новое для детских садов понятие, требующее планирования и являющееся отправной точкой действий. Экологическое воспитание помогает взрослым направить детей на размышления о природе и её охране, а также о правилах поведения. Чтобы этого добиться, взрослый должен в первую очередь сам уяснить, что такое стратегии в области окружающей среды, экологическое образование и т.п.

Необходимо анализировать и планировать при помощи рабочих групп, начиная с составления программы развития. Когда мы это осознаём, нужно через разнообразные занятия донести всё это до детей. Задача взрослых – сформировать у детей необходимые навыки, установки, взгляды и стиль жизни. Соответствующего качества можно добиться, если мы сами осознаем ценности и проблемы окружающей среды. Глава, посвящённая окружающей среде, помогает лучше планировать работу, поскольку она охватывает все области, начиная с людей и заканчивая действиями.

Что в нашем саду изменилось к лучшему, благодаря работе по окружающей среде:

- Мы поверили, что действуем правильно.
- Мы можем анализировать свои сильные и слабые стороны.
- Работа в команде была, лоббистской работы не потребовалось, проектная команда возникла сразу.
- Учебная работа стала ближе к детям, появилось много новых возможностей, и фантазия разгулялась.
- Игры пополнились занятиями из «Тропинки гнома» и «Мира вокруг».
- Повысился общий интерес к тематике окружающей среды: прочитано много книг, просмотрены программы, повысилась осведомлённость о проблемах окружающей среды.
- Учителя более мотивированы.
- Учителя получили большую свободу (границы тем рамочной программы не всегда позволяли рассматривать интересные темы). Нужно не только давать знания, но и формировать установки и ценности.
- Создан стенд с информацией об окружающей среде – интерес возник у персонала и родителей.
- Больше внимания уделяется оформлению участка (природный материал, собственный облик и т.п.).
- Учителя используют «Папку деревьев» и «Тропинку гнома».
- Принципы экономии охватывают весь детский сад и спланируют персонал.
- Больше используется природного материала.
- Родители интересуются работой сада в области окружающей среды, они осведомлены о проекте «Aiatuulik» и поддерживают его.
- Повысилась самооценка и информированность работников.

Детский сад «Паэкааре»

Анне Курвисте, Хельо Ряни

Ребёнок должен вырасти человеком с позитивным отношением к жизни, для этого он должен чувствовать себя уверенно в окружающем его мире. Уже в раннем детстве ребёнку нужно знать и понимать природу, её законы, чтобы выжить в рукотворном мире.

Окружающая среда, краеведение и природоведение уже в детском саду должны поддерживать экологическое воспитание. Единая система и умение видеть взаимосвязи помогают ребёнку быстрее понимать

окружающее. Если есть система, работа по тематике окружающей среды из теории превращается в практику.

Например:

1. Два года назад мы завели папку планирования экскурсий, походов, посещения музеев и мест работы родителей и т.п. В папке собираются списки и отчёты о посещаемых местах, каждая экскурсия должна иметь свою цель. В соответствии с целями заранее составлялся план. Так мы получили обзор работы по окружающей

среде в детском саду. Стало больше экскурсий, возрос интерес родителей к мероприятиям.

2. В 2005 учебном году в нашем плане изучение темы «Ласнамяэ – мой дом»:

➤ природа Ласнамяэ в разное время года;

➤ рабочие места родителей в Ласнамяэ;

➤ достопримечательности: Кадриорг, парк Юрьевой ночи, художественный музей Куту, певческое поле и др.;

➤ общественные заведения, магазины, рынок, почта, культурный центр Линдакиви и др.

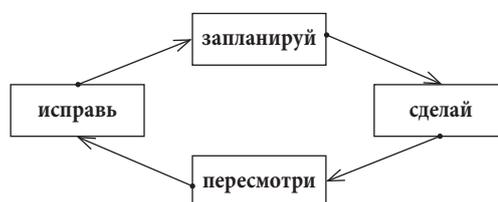
– Процесс составления программы развития на примере области окружающей среды –

Сирье Ахер, Имби Вийсма

Программа развития составляется на основе описания текущей ситуации, включающего анализ предшествующего периода, статистических данных, мнения персонала и других заинтересованных сторон и предложения (их можно собрать с помощью опросов, SWOT-анализа, дискуссий), а также план инвестиций в учреждения, работающие под управлением местного самоуправления, в соответствии со стратегией развития самоуправления.

Процессы составления программы развития и планирования области очень похожи, поэтому мы

опишем их на примере окружающей среды как одной из областей. Мы исходим из цикла стратегического планирования, основанного на цикле Деминга: обдумай и запланируй – сделай, осуществи – пересмотри запланированное и проделанное – внеси изменения на основании анализа.



Организация, описание текущей ситуации

Сначала руководитель процесса (обычно это заведующие) продумывает, что делать, то есть, обозначает задачу, определяет заинтересованные стороны и первоначальные сроки. Чтобы привлечь к составлению программы развития все заинтересованные стороны, нужно собрать рабочие группы, представляющие разные области, например: управление, работа с персоналом, учебно-воспитательная работа, сотрудничество с заинтересованными сторонами, окружающая среда, хозяйственная часть. Группы должны быть открытыми, готовыми воспринимать информацию и сотрудничать.

Разработка программы развития, в которой участвуют лишь немногие – это быстрый путь создать программу, которая вряд ли приживётся.

В случае с вопросами окружающей среды заинтересованные стороны – это не только учителя, но и администрация, персонал кухни, родители и представители местного самоуправления. Кое-что можно спросить и у детей.

Затем составляется описание текущей ситуации. Необходимо собрать по возможности точную

информацию с разных точек зрения: данные, мнения, сильные и слабые стороны внутренней среды, а также факторы внешней среды, влияющие на организацию.

Для сбора информации об окружающей среде подходит **мониторинг окружающей среды**.

Проведение мониторинга окружающей среды на примере детского сада «Касеке»

Эве Кюльмаллик

Детский сад, щадящий окружающую среду, уделяет внимание сознательному в отношении окружающей среды поведению как в учебно-воспитательной работе, так и в администрировании.

Чтобы составить главу программы развития, посвящённую окружающей среде, необходимо начать со сбора информации, то есть, мониторинга окружающей среды.

Мониторинг помогает осознать, какова среда в детском саду, какими вопросами нужно заниматься, где есть проблемы и как можно их решить.

В ходе мониторинга обзорно просматриваются:

- прямое влияние детского сада на окружающую среду;
- экологическое воспитание в детском саду, учебно-воспитательная работа;
- техническое состояние здания;
- администрирование здания;
- состояние территории;
- рабочая среда, микроклимат в детском саду, формирование сознательного отношения к окружающей среде;
- окружение детского сада, дорожное движение.

К процессу можно привлечь весь персонал, детей и родителей. Далее рассмотрим подробнее, что входит в вышеперечисленные области.

1. Прямое влияние детского сада на окружающую среду.

Каждая организация имеет своё влияние на окружающую среду. Это любое напрямую или частично связано с её деятельностью, производимыми товарами или

оказываемыми услугами положительное или отрицательное влияние на окружающую среду.

В этой области нужно тщательно продумать, какие конкретно стороны работы детского сада оказывают влияние на окружающую среду.

Можно сосредоточиться на следующих темах:

Сточные воды: какие химикаты, моющие средства, отходы, связанные с приготовлением пищи и т.п., попадают в сточные воды.

Отопление: какое топливо используется в котельной и какое загрязнение среды оно вызывает (например, газы).

Химикаты: какие химикаты используются (например, краски, лаки, растворители, моющие средства), как они влияют на окружающую среду.

Мусор: какой мусор возникает в детском саду (бумага, стекло, пластик, пищевые отходы, пакеты, сломанные предметы, упаковка), возможности сортировки мусора, мусор из-за пределов детского сада.

Опасные отходы: появляются ли, куда выбрасываются (например, батарейки, лампы дневного света).

Шум: какой шум производит детский сад (например, голоса, транспорт, оборудование, вентиляция), какое влияние это оказывает на детей, работников, соседей, как можно уменьшить шум.

Транспорт: выхлопные газы, какой транспорт движется по территории детского сада и в непосредственной

близости от него, стоят ли автомобили с работающими двигателями (обслуживающий транспорт, транспорт родителей, уличное движение).

Вибрация: какое оборудование и машины его производят, как сократить вибрацию.

Потребление воды: целесообразно ли используется вода, как происходит стирка или мытьё посуды.

Курение: курит ли персонал или родители на территории детского сада, каковы последствия этого;

Ремонт: появляющийся мусор, химикаты.

Взаимоотношения между людьми: какой в детском саду микроклимат.

Использование инфотехнологий: затраты электричества, времени, исполнение требований по охране здоровья.

Потребление электричества: целесообразность использования, экономия, использование электрооборудования.

Материалы, инвентарь: каково качество используемых материалов, какое влияние они оказывают (моющие средства и другие необходимые хозяйственные средства, мебель, машины и оборудование, материалы для рукоделия).

Можно обдумать и полезное влияние детского сада на окружающую среду. Проводится ли работа в этом направлении (например, озеленение).

2. Экологическое воспитание в детском саду, учебно-воспитательная работа.

Здесь анализируется учебная программа и занятия. Также обращаем внимание на:

- экономное использование материалов и инвентаря;
- выбор материала, который можно использовать повторно;
- создание атмосферы приветливости в детском саду;
- создание атмосферы, способствующей развитию и обучению;

- организацию времени детей;
- экономное потребление воды и электричества учителями и детьми.

3. Техническое состояние здания.

Здесь внимание ко всему зданию:

- крыша;
- стены;
- полы;
- окна, двери;
- фундамент;
- подвал;
- лестницы;
- чердак;
- отделочные материалы;
- электрическая система;
- канализация;
- водопровод;
- вентиляция;
- система безопасности.

Рассматривается их состояние, соответствие требованиям, целесообразность использования, проблемы, безопасность.

4. Администрирование здания.

Сюда относится:

- мебель: подходит ли, соответствует ли назначению, отвечает ли требованиям по охране здоровья;
- кухонный инвентарь: экономичность, возраст;
- внешний вид здания, цветовое решение помещений, отделочные материалы, оформление;
- вентиляция: воздухообмен, экономия электричества, температура;
- обработка мусора: как организована, насколько целесообразна, насколько сберегает окружающую среду;
- моющие средства: выбор, безопасность для окружающей среды, использование концентратов;
- стирка: моющие средства, затраты воды и электричества, экономия;
- спецодежда, средства защиты: уместность, наличие, материалы;
- выбор продуктов: добавки, размер упаковки, местное производство;
- сбалансированность меню;

- комнатные растения: уместность в детском саду, токсичность, уход;
- выбор учебных материалов и инвентаря: материалы для лепки, краски, лаки, бумага, целесообразность использования, возможность повторного использования.

5. Состояние территории.

Рассматривается:

- зонирование участка, целесообразность;
- игровые площадки: конструкции, разнообразие инвентаря, удобство для ребёнка, безопасность, современность, наличие площадок, укрытых от ветра, состояние песочниц (смена песка, защитные тенты);
- хозяйственные постройки;
- озеленение: план участка, в котором отмечены все виды деревьев, кустов и других растений (удобно использовать при планировании работ по озеленению, а также в учебно-воспитательной работе), растут ли на участке ядовитые растения;
- состояние деревьев: необходимость в обрезке веток, больные деревья;
- дорожки: сеть, состояние, покрытие;
- освещение;
- представители животного мира: насекомые, птицы, мелкие животные на участке (информация, которую можно использовать в учебно-воспитательной работе), места обитания и питания;
- изгородь: состояние, внешний вид, целесообразность.

6. Рабочая среда, микроклимат в детском саду, формирование сознательного отношения к окружающей среде.

К описанию рабочей среды желательно привлечь всех работников, которые сами описывают свою рабочую среду, её положительные стороны и то, что нужно исправить, исполнение требований безопасности (пожарная безопасность, безопасность физической среды, правила движения).

Для определения микроклимата можно провести опросы персонала, родителей и детей.

Это также включает обучение персонала, щадящее окружающую среду поведение, единодушие и сотрудничество в коллективе.

7. Окружение детского сада, дорожное движение.

- организация дорожного движения вблизи детского сада;
- движение транспорта на территории детского сада;
- безопасность, соседский дозор;
- незваные гости на территории сада, меры, чтобы их не допускать;
- партнёры в ближайших окрестностях.

Пример 1: Что делать? Помещения детского сада:

Осмотреть помещения, используются ли они по назначению.

Сделать ознакомительный обход (например, на тему электричества, отходов) или провести контроль состояния детского сада.

Опишите места, которые требуют больше внимания или экономии, можно привлечь учителей и персонал.

Осмотреть помещения групп:

- уют (опросы/интервью/наблюдение);
- освещение (замеры и эксперименты с разными осветительными приборами);
- тепло (замеры в разных местах помещения);
- шум;
- вентиляция (воздухообмен, запахи);
- общее впечатление (наблюдение);
- использованные материалы и краски;
- замеры влажности, пыли, плесени).

Продумать:

- где можно сэкономить электричество;
- мусор и чистота (мусорники, сортировка, кто/как);
- освещение (светильники, лампы, использование естественного освещения);
- температура (регулировать).

Исследовать:

- при помощи опросов или анкетирования узнайте, как воспринимают свою среду дети, учителя, повара, уборщики, сторож, рабочие;
- можно изучить и социальную среду.

Обсудить:

- как каждый может повлиять на физическую и социальную среду.

Организовать:

➤ конкурс идей: как сделать здание, группы или помещения общего пользования уютнее, приятнее (материалы, музыка, звуки), лучшие предложения осуществляются своими силами (например, пошить занавески, изготовить кашпо для цветов, проводить расслабляющую гимнастику, ставить музыку для релаксации во время обеда), по возможности заказать необходимую услугу; можно устроить торжественное открытие обновлённых помещений;

➤ обсуждение, можно ли сделать что-то из старых занавесок, мебели, строительных отходов.

Как оформить результаты?

Данные целесообразно по возможности внести в таблицу. Это даст хороший обзор. Обо всех расходах сообщить персоналу и родителям. Если принимаются меры экономии, например, воды, электричества, то в таблице сразу видно, дали ли эти меры результат.

Пример 2. Административные расходы в 2005 году

Месяц	Потребление электричества (кВтч)	Потребление воды (м ³)	Отопление (мВтч)	Примечания
Январь				
Февраль				
Март				

Пример 3. Результаты мониторинга окружающей среды

Объект	Текущая ситуация, проблемы
Здание	Крыша – Стены – Пол – Фундамент – Окна, двери – Потолок – Лестницы – Подвал – Чердак –
Кухня	Использование пространства – Потребность в ремонте – Обстановка – Техника – Вентиляция – Посуда, кастрюли – Вспомогательные помещения – Система самоконтроля – Поощрение –

Помещения групп – I группа	Освещение – Температура – Вентиляция – Отделка, обстановка – Оформление – Мебель – Ковры – Игрушки – Инфотехнологии – Комнатные растения – Цветовое решение – Игровые центры – Технические средства –
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пример 4. Мониторинг окружающей среды можно провести по должностям

В каждой должности нужно продумать аспекты, которые касаются вопросов окружающей среды. Когда принципы согласованы, можно оценить результативность работы персонала на их основе, а также сделать простой самоанализ. Приведём некоторые примеры.

Должность – учитель:

- экономное использование материалов;
- экономное потребление воды, электричества, обучение детей бережливости;
- создание в группе дружеской, комфортной атмосферы;
- оформление помещения группы;
- внешний вид (одежда, причёска, стиль общения);
- сотрудничество с партнёрами (коллеги, родители);
- организация времени детей;
- планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с учебной программой и требованиями;
- соблюдение дневного плана;
- формирование у детей сознательного отношения к окружающей среде;
- сознательное в отношении окружающей среды поведение, личный пример;
- повторное использование материалов, использование природного материала.

Должность – садовник-строитель:

- содержание территории в порядке;
- уход за растениями, озеленение;
- содержание инвентаря в порядке, безопасность;
- качественные ремонтные работы;
- организация обработки мусора;

- зимой – уборка снега и борьба с гололёдом;
- летом – полив песочниц;
- выбор времени работ с учётом режима дня детей;
- сотрудничество;
- выбор работ с учётом погодных условий;
- содержание рабочих инструментов в порядке;
- отслеживание и регулирование режима отопления;
- обеспечение топки, соблюдение требований безопасности.

Должность – завхоз:

- заказ моющих средств, контроль их использования и безопасности (щадящие окружающую среду средства, крупная упаковка, использование концентратов);
- заказ продуктов (пищевые добавки, крупная фасовка, местное сырьё);
- выбор партнёров (торговая база, прачечная, фирмы – качество товаров и услуг, соотношение цены и качества);
- контроль соответствия учебной и рабочей среды требованиям (прочность мебели, её соответствие росту детей, безопасность для здоровья);
- организация ремонтных работ (материалы, щадящие окружающую среду);
- организация обработки мусора (сортировка, график вывоза);
- смена песка в песочницах, грунт и растения на участке;
- контроль расходов, экономия: вода, электричество, отопление, связь, охрана, инвентарь.

Какая польза от мониторинга окружающей среды?

Обзор окружающей среды позволяет:

- лучше осознать обстановку в своей окружающей среде;

- найти щадящие окружающую среду решения проблем;
- сократить ущерб, который детский сад причиняет окружающей среде;
- экономить ресурсы (время, деньги, средства, электричество, воду);

- выяснить проблемные аспекты;
- повысить удовлетворённость работников, детей и родителей;
- повысить сознательное отношение людей к окружающей среде;
- иметь своё лицо и успешно развиваться.

Проведение мониторинга окружающей среды в детском саду «Кийкхобу»

Эрика Мюрисстая

Мы живём в мире, где каждый может получить пользу от образования и обрести ценности, нормы поведения и стили жизни необходимые для устойчивого будущего. Цели, поставленные в концепции декады образования в интересах устойчивого развития, объявленной ООН на 2005-2014 годы, указывают, в каком направлении действовать:

- просветительская работа, обучение и дополнительное обучение;
- объединение носителей идей образования в интересах устойчивого развития, обмен опытом, взаимное влияние;
- улучшение качества и эффективности обучения, переход к образованию в интересах устойчивого развития через различные формы экологического образования.

Что такое окружающая среда? Окружающая среда – это среда, в которой действует организация: воздух, вода, земля, природные ресурсы, флора, фауна, люди и их взаимоотношения. Окружающая среда не ограничена в пространстве.

Как же организовать мониторинг окружающей среды в детском саду? Какова политика нашего детского сада в области окружающей среды? Первый шаг – оценка текущей ситуации. Это помогает выяснить, что достигнуто и какие имеются проблемы. Можно исходить из следующих категорий.

1. Администрирование здания:

- крыша, окна, двери, мебель;
- экономия электричества, тепла и воды;
- выбор кухонного инвентаря: современный и экономный;

- выбор продуктов: крупная упаковка, закупка поблизости;
- моющие средства: менее токсичные, концентраты;
- вентиляция, температура;
- мусор и его сортировка;
- спецодежда: материал – хлопок или синтетика?
- комнатные растения: не собирают пыль, не ядовиты;
- внешний вид здания, цветовое решение помещений.

2. Территория:

- максимальное сохранение природной среды;
- использование материалов, сочетающихся с природой;
- озеленение, создание укрытых от ветра участков;
- привлечение птиц – подкормка;
- уход за песочницами;
- уход за газоном.

3. Учебно-воспитательная работа:

- экономное использование материалов и средств;
- повторное использование (одноразовая посуда, молочные пакеты, повторное использование бумаги);
- взаимоотношения, дружеская обстановка;
- комфортная для ребёнка среда для игры и обучения;
- создание благоприятной среды обучения.

4. Рабочая среда:

- обучение персонала;
- постоянная оценка работы и рабочей среды;
- наличие должностной инструкции;
- разделение ответственности;
- интерес руководства;

- мотивирование;
- согласие коллектива, коллективная работа.

5. Среда вокруг детского сада:

- сотрудничество с управой части города;
- улучшение организации дорожного движения, безопасности;
- недопущение незваных гостей;
- территория детского сада без автомобилей.

К процессу описания окружающей среды необходимо привлечь весь персонал и родителей с детьми.

В нашем саду первым шагом было описание своей рабочей среды. Оценить можно было в свободной форме следующие вопросы:

- вода;
- освещение;
- тепло;
- шум;
- вентиляция;
- общее впечатление;
- использование красок и материалов (также в учебной работе);
- мебель и инвентарь;
- отходы и загрязнение;
- участок;
- ближайшее окружение.

Из ответов мы получили отправные точки для экологического образования в учебно-воспитательной работе и остальных названных областях.

Что и как необходимо исправить?

Пример 1

1. Вода: приобретение двухсистемных унитазов;
2. Освещение: местное освещение в группы (настольные лампы для учителей, замена старых галогеновых ламп, обновление освещения на кухне, покупка экономичных лампочек);
3. Тепло: современный теплоузел позволяет топить по необходимости – договор с обслуживающей фирмой;
4. Ходатайствовать о ремонте крыши;
5. Шум и вентиляция: вся система вентиляции требует обновления, кроме кухни;
6. Использованные материалы и краски: требование сертификатов у ремонтных фирм, в учебно-воспитательной работе использование крупной фасовки красок, клея и материала для лепки, также крупная фасовка моющих средств, концентраты;
7. Участок – сохранение имеющегося, добавить игрушек из природного материала, сооружение новой ограды;
8. Больше всего поступило предложений по благоустройству близлежащих территорий и развитию дорожной сети, что необходимо проводить совместно с управой части города.

Все эти результаты можно оформить по-разному, но наилучший обзор даёт сравнение расходов, связанных с эксплуатацией здания, по меньшей мере за три года.

Пример 2

Месяц	Электричество			Вода			Отопление			Примечания
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005	
Январь										
Февраль										

Больше всего изменений произошло в учебно-воспитательной работе. Для этого потребовалась разъяснительная работа среди работников детского сада, детей и родителей. Была составлена программа

действий по экологическому воспитанию по возрастным группам и построен план участка, чтобы изучать деревья, кусты и травянистые растения, растущие там.

Пример 3

Для 4-летних детей:

- знакомство с природной средой осенью: деревья, вода, урожай, птицы и другие животные;
- знакомство с социальной средой: я, дом, семья, детский сад;
- рукотворная среда: транспорт, вещи вокруг нас, постройки.

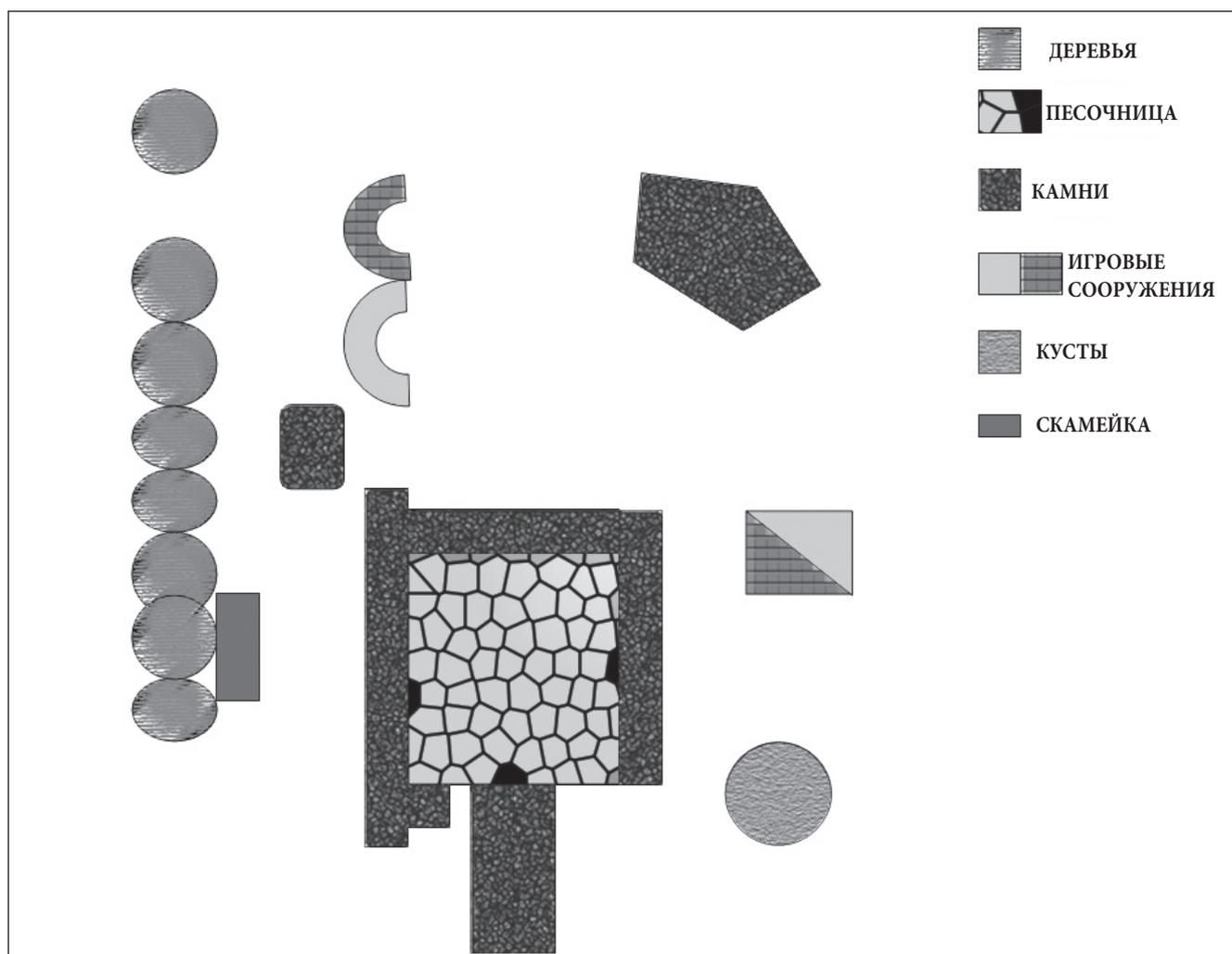
Растения на участке:

- Деревья: берёза
сосна
яблоня
- Кустарники: таволга
- Травы: сныть
яснотка
лютик
мятлик
белый клевер
спорыш
подорожник
будра
лапчатка гусиная

Пример 4

План площадки группы с отмеченными на нём растениями, загадки и пословицы о растениях и природе.

ПЛОЩАДКА



Цель всей этой работы – не просто изучение, узнавание понятий вещи, а увлекательное путешествие к пониманию закономерностей мира.

Пример 5

Занятия по теме окружающей среды в программе развития.

Обеспечение качества учебно-воспитательной работы.

Действия	Срок	Ответственный	Партнёры	Источники финансирования
Разметка природной тропы; составление материала, знакомящего с видами на территории детского сада.	2005	Завуч	Учителя Родители	Бюджет
Составление папок по экологическому воспитанию.	2005	Завуч	Учителя	Бюджет

Охрана окружающей среды

Действия	Срок	Ответственный	Партнёры	Источники финансирования
Администрирование здания, экономия электричества, воды и тепла.	2006	Завуч	Фирма-подрядчик	Бюджет
Пополнение инвентаря на участке предметами из природных материалов.	2005	Заведующая	Фирма-подрядчик	Собственные средства
Окружающая детский сад среда, развитие сети дорог.	2005	Заведующая	Сотрудничество с управой части города	Инвестиции части города

Какую пользу принёс мониторинг окружающей среды детскому саду «Касеке»

Эве Кюльмаллик

В начале мониторинга окружающей среды мы были настроены скептически в отношении его пользы. Нам казалось, что мы всё знаем о том окружении, в котором мы находимся каждый день. Однако в ходе работы мы не переставали удивляться. Обнаружилось много такого, о чём никто не подозревал. На многие проблемы мы раньше не обращали внимания, поскольку знали, что на их решение денег всё равно нет. Однако, поразмыслив, мы смогли решить некоторые из них бесплатно или с минимальными денежными затратами. Нужно было только желание.

Особенно простым оказалось составление новой программы развития, поскольку предварительная работа была уже сделана, и оставалось только записать действия по решению проблем.

Приведём некоторые примеры:

- Проводя ревизию участка, мы обнаружили, что у нас растёт 10 видов деревьев и 12 видов кустарников, не говоря уже о множестве растений поменьше. Такое разнообразие нас поразило. Это знание мы с детьми можем использовать для наблюдений за природой. Каждая группа выбирает среди деревьев себе друга, за которым они наблюдают в разное время года.
- Оказалось, что наш парк сильно зарос, и в нижнем его ярусе темно и сыро, потому что густые кроны деревьев не пропускают солнечный свет. Пришлось просить у города разрешения спилить 12 деревьев. Мы позвали пап с бензопилами и проредили парк за два субботника. У остальных деревьев мы произвели обрезку веток. Из стволов

спиленных деревьев папы сделали бумы и другие спортивные снаряды для участка. Один из стволов мальчишки при помощи пап превратили в вазон для цветов. Деньги потребовались только на заказ подъёмника.

➤ Наблюдая за птицами, мы решили повесить для них кормушки. Теперь дети с интересом рассматривают птиц из окна и постоянно приносят им корм.

➤ Все работники осмотрели свои рабочие места и предложили, как сделать их удобнее. Зачастую хватало простой перестановки, чтобы всё оказалось под рукой. Так в группах появились ящики для документов и коробки для различного материала, пробковые доски, на которых удобно вывешивать текущую информацию, подставки для письменных принадлежностей, куда уместились также ножницы,

скрепкошпигатели, точилки и прочая мелочь. Так все вещи оказались под рукой.

➤ Во время мониторинга оказалось, что в группах много интересного материала, о котором не знают учителя других групп. Мы решили сделать «методическую полку», на которую стекается материал из всех групп. В течение года материал был рассортирован по темам в папки. Составляется картотека методической литературы и пособий. Это облегчит учителям подготовку к занятиям. К сожалению, места на полке уже не осталось.

Уже на этих примерах видно, что улучшилась и пополнилась игровая и учебная среда детей, улучшились условия работы учителей, стало теснее сотрудничество с родителями. Незаметно для себя мы улучшили свою природную, социальную и материальную среду.

Другие аспекты описания текущей ситуации

Сирье Ахер, Имби Вийсма

Составляя программу развития своего учреждения, нужно учитывать **стратегии и программы развития других уровней**, чтобы не проигнорировать их требования.

➤ Международный уровень (например, стратегия Agenda 21, Agenda 21 Балтийского моря – Образовательная программа устанавливают, что на всех уровнях образования необходимо ввести образование в интересах устойчивого развития и как можно менее вредить окружающей среде).

➤ Государственный уровень (например, Стратегия Эстонии в области окружающей среды, Государственная Программа развития 2004-2006, Концепция образования в интересах устойчивого развития).

➤ Региональный уровень (программа развития какого-либо региона, например, побережья Выртсъярв).

➤ Уровень местного самоуправления (например, Программа развития Таллинна 2005-2014, программа развития Пыхья-Таллинна 2003–2009).

➤ Уровень учреждения (программа развития детского сада).

Для анализа необходимо достаточное количество качественных исходных данных. возможно, помимо мониторинга окружающей среды целесообразно провести опросы, беседы для выяснения мнений заинтересованных сторон.

Полученные данные помогут выявить предпосылки для развития и проблемы. Составление вопросов очень сложно, поэтому сами вопросы должны быть как можно проще. Некоторые советы:

➤ Спрашивайте только то, что действительно хотите знать, не исходите из логики «что бы ещё спросить?»

➤ Вам проще анализировать ответы на заданные вопросы, однако все варианты ответов не всегда можно предусмотреть. Добавьте вариант «Другое», который попросите уточнить.

➤ Если предлагаете утверждения, которые надо оценить, дайте шкалу и её пояснение.

➤ Формулируйте вопросы так, чтобы не было вариантов толкования. Проверьте понимание на коллегам или членах семьи. Формулировка, которая кажется понятной спрашивающему, может оказаться по-разному понимаемой.

➤ Завершите анкету словами «Ещё желаю добавить...», тогда вам могут предложить темы, о которых вы не подумали спросить.

Интервью и беседы прекрасно подходят для сбора мнений детей и партнёров. Вопросов должно быть немного, они должны быть хорошо продуманы. Если партнёров мало, можно ограничиться беседой. Беседу можно провести и с детьми, например, если хотите собрать их мнения о помещениях групп или о территории. Беседа непринуждённое и меньше изменяет повседневную рутину детей, однако интервью дают более точное описание мнений. В случае с беседой, возможно, некоторые дети будут доминировать, и мнения всех выявить не удастся.

Хорошим методом анализа среды организации или какой-либо области является **SWOT-анализ**. Это довольно простой способ выявить важнейшие проблемы и предпосылки к развитию организации. Однако **SWOT** не единственный и не обязательный метод анализа, хотя и позволяет за короткое время собрать максимальное количество информации об исследуемом предмете. SWOT- анализ позволяет оценить внутреннюю и внешнюю среду организации, выяснить **сильные и слабые** стороны организации и выявить **возможности и опасности** внешней среды.

Сильные и слабые стороны рассматриваются во внутренней среде организации, возможности и опасности – во внешней. Внутренняя среда подконтрольна организации, которая может изменить то, что описано как сильные и слабые стороны. Возможности внешней среды необходимо использовать, влияние опасностей смягчить, однако на их наличие повлиять невозможно.

Сильные стороны

Это деятельность организации, которая проводится особенно успешно. Успешная организация использует стратегии, основанные на её сильных сторонах.

Например: У детского сада участок богат различными видами растений, на базе этого можно развивать работу в рамках учебной программы для формирования экологического образования детей.

Слабые стороны

Это деятельность и аспекты организации, которые являются препятствием или ограничивают успех организации. Организация должна выбирать стратегии, которые компенсируют слабые стороны.

Например: Умение учителей общаться с родителями оставляет желать лучшего, поэтому не удаются совместные мероприятия, а родители общаются с учителями только в случае крайней необходимости. Однако поскольку детский сад поставил себе целью привлечение родителей к работе по вопросам окружающей среды, необходимо провести для учителей курсы эффективного общения.

Возможности

Это экономические, социальные, политические, технологические и связанные с конкуренцией тенденции и события, способные в долгосрочной перспективе значительно способствовать успеху организации. Помимо тенденций, к возможностям извне относятся разовые события: принятие правового акта, технологическое новшество и т.п. Организации должны найти стратегии, максимально использующие внешние возможности.

Например: Детский сад ищет возможность участвовать в международном проекте на тему окружающей среды, чтобы развивать умения работников и получать примеры современных методов обучения. Проект, в котором сад принимает участие, проводится не им самим, а приходит извне, однако повышает конкурентоспособность детского сада.

Опасности

Это экономические, социальные, политические, технологические и связанные с конкуренцией тенденции и события, потенциально угрожающие успеху организации. Успешные организации используют стратегии, которые эффективно предотвращают влияние внешних опасностей.

Например: Детский сад желает сортировать мусор, однако фирма, которая вывозит мусор, не создала для

этого условий. Это угрожает формированию у детей представления об окружающей среде, поскольку они видят, что слова расходятся с действительностью. Детский сад может предложить владельцу изменить договор с фирмой или заключить договор с другой. Если это невозможно, придётся отказаться от сортировки мусора, пока система не изменится и не перестанет мешать педагогическим целям.

При составлении SWOT необходимо разделять факторы внутренней и внешней среды, это помогает рассматривать окружающую среду комплексно. Однако недостаточно просто перечислить сильные и слабые стороны, возможности и опасности. Их нужно проанализировать и найти сильные стороны организации, её главные проблемы и, исходя из этого, планировать действия.

На практике труднее всего перечислить возможности и опасности, однако зачастую именно анализ возможностей позволяет подобрать действия, которые приведут к успеху.

Когда все аспекты перечислены, целесообразно сильные и слабые стороны, а также возможности и опасности расположить по степени важности, например, используя систему баллов. Если перечни длинные, можно попросить участников процесса вывести определённое количество приоритетов, например, выбрать пять самых важных. Их и другие элементы описания текущей ситуации нужно использовать как основу для постановки целей.

Таким образом, описание текущей ситуации может состоять из таких частей:

1. результаты мониторинга окружающей среды;
2. анализ ответов на вопросы;
3. SWOT-анализ.

Описание текущей ситуации можно проводить и по-другому, приведённое здесь – лишь возможный вариант. Проанализировать текущую ситуацию необходимо до постановки целей и планирования действий, иначе при планировании развития можно упустить важные моменты.

Стратегическое планирование

Описание текущей ситуации необходимо, чтобы при стратегическом планировании знать, какими ресурсами мы располагаем, и ставить реальные цели. Цели бывают разного уровня. Наиболее общая и связанная с самым далёким будущим цель – **видение будущего**. Это описание роли и позиции организации в будущем, которое значительно отличается от сегодняшнего дня и основывается:

- на представлении руководства организации о развитии окружающей среды;
- на ожиданиях связанных с организацией заинтересованных сторон;
- на личных амбициях руководства.

Видение будущего необходимо обсудить с коллективом, чтобы все понимали его одинаково. Хорошее видение будущего должно быть амбициозным и увлекательным. Это картина желаемого будущего с представлением о

том, к чему детский сад должен прийти в течение определённого времени (желательно не менее пяти лет). Видение будущего – это описание желаемого будущего в рамках реальных возможностей. Видение будущего даёт ответ на вопрос, во имя какого будущего работает организация, это определяющая общая цель для планирования действий и обязательств детского сада. Это важно и тогда, когда разные заинтересованные стороны предлагают много идей, особенно в начале процесса составления программы развития, когда дискуссия открыта. Даже фантастические идеи не стоит сразу отвергать. На этом этапе необходимо запастись временем, чтобы обсудить идеи и рассмотреть их со всех точек зрения.

В области окружающей среды видение будущего может быть девизом. Участвующие в проекте «Aiatuulik» детские сады выбрали такие девизы:

Детский сад «Лийвалосси»: **В ухоженной среде приятно жить!**

Детский сад «Суйтсупяэсупеса»: **Слушай, смотри и замечай большие и маленькие чудеса!**

Детский сад «Вормси»: **Возьмёмся за дело!**

Детский сад «Пирита»: **Жизнерадостный ребёнок пойдёт далеко!**

Если ребёнок способен воспринимать мир всеми чувствами и получать от этого удовольствие, он станет жизнерадостным человеком, который добивается своих целей, потому что относится к жизни позитивно.

Миссия, обозначенная в программе развития, описывает причину, по которой существование организации необходимо. Можно ввести аспект окружающей среды уже в формулировку видения будущего и миссии организации.

Миссия суммирует основные аспекты, необходимые для того, чтобы видение будущего стало реальностью. Она описывает сущность детского сада, его установки и объясняет, что для детского сада главное, как и во имя чего он работает.

Принципы и ценности начинаются с личных ценностей и взглядов членов команды. Организация отстаивает их и действует, исходя из них. Сформулированные ценности и принципы помогают принять решения в случае разногласий.

Ценности – это те принципы, в отношении которых не идут на компромисс при принятии решений. Если случится, что придётся выбирать между двумя направлениями действий, выбор делается на основе ценностей.

Принципы, на основании которых действует организация, называют политикой, например, политика в области окружающей среды.

Примеры политики в области окружающей среды из детских садов проекта «Aiatuulik»

Политика детского сада «Сикупилли»

Миссия: В детском саду «Сикупилли» дети получают знания об окружающей среде и экономном потреблении. Наши дети любят и охраняют природу!

Видение будущего: Заботящийся об окружающей среде, бережливый, охраняющий природу, использующий учебную программу по окружающей среде, имеющий обученный персонал детский сад.

Политика в области окружающей среды:

- Мы знаем и можем оценить влияние своей деятельности на окружающую среду.
- Мы совершенствуемся, мы в курсе работы в области окружающей среды (законы, используем наилучшие решения).
- Мы экономно используем ресурсы.

- Мы решаем вопросы в области окружающей среды и доводим их до сведения других заинтересованных сторон (другие детские сады, родители, партнёры).
- Мы активно общаемся по вопросам окружающей среды (чиновники, клиенты, коллеги и другие заинтересованные стороны).
- У нас обученный персонал, сознательно относящийся к окружающей среде.
- Мы следуем главным принципам охраны окружающей среды (повторное использование, безопасность, экономичность).
- Мы выделяем ресурсы на работу в области окружающей среды и соответствующее управление.
- Мы пропагандируем сознательное отношение к окружающей среде.
- Наша учебная программа ориентирована на образование в интересах устойчивого развития.

Политика детского сада «Пирита Козе»

Миссия работы в области окружающей среды:

- в ходе хозяйственной деятельности детского сада охранять окружающую среду и природу;
- сокращать загрязнение окружающей среды;
- обеспечивать экономное использование материалов и ресурсов;
- развивать сортировку отходов;
- создать рабочую среду, благоприятную для людей и окружающей среды.

Детский сад «Пирита Козе» обязуется:

- экономно потреблять энергию, воду, топливо, материалы и изделия;

- использовать и обслуживать оборудования и здания бережно, согласно инструкциям, этим сберегая ресурсы;
- использовать щадящие окружающую среду изделия и материалы;
- внедрять щадящую окружающую среду систему сбора отходов;
- охранять здоровье и безопасность работников, клиентов и общественности;
- проводить для работников обучение в области окружающей среды;
- доносить информацию об окружающей среде до родителей.

Политика детского сада «Касеке»

- Мы ценим окружающую среду и щадящее окружающую среду поведение.
- Мы повышаем сознательность работников, детей и родителей в отношении окружающей среды.
- Мы внимательно относимся к щадящему окружающую среду потреблению и мотивации людей беречь окружающую среду.

- Мы предотвращаем вредное воздействие на окружающую среду в результате нашей деятельности.
- Мы ценим дружелюбный, здоровый и спокойный микроклимат в детском саду.
- Мы сотрудничаем с заинтересованными сторонами в вопросах окружающей среды.

Постановка целей

Во многих книгах по стратегическому планированию советуют при формулировке целей исходить из принципа SMART, что по-английски означает «умный»:

S	<i>specific</i>	чёткая, конкретная
M	<i>measurable</i>	измеримая
A	<i>agreed</i>	согласованная
R	<i>realistic</i>	реальная, достижимая
T	<i>timed</i>	с определёнными сроками

Формулируйте цели чётко:

- в одной цели – одна мысль;
- цель описывает желаемое состояние, а не действие для его достижения или неопределённое желание

улучшить ситуацию (например: «Участок детского сада будет безопасным», а не «Составление обзора безопасности участка» или «Повысить безопасность участка»).

Целью могут быть только такие ситуации, достижение которых находится в компетенции организации. Нужно продумать, какую ситуацию мы желаем получить, почему именно сейчас, что мы можем сделать, чтобы достигнуть желаемого.

Нужно также взвесить, какие возможности внешней среды можно использовать, и оценить, что нам может извне помешать и что мы можем предпринять.

В случае с приведённой выше целью нельзя ограничиваться только обзором безопасности игрового инвентаря. Например, в ходе анализа текущей ситуации обнаружилось, что безопасности детей угрожает старый поломанный забор. Его замена требует крупной инвестиции, и сумм, находящихся в оперативном распоряжении детского сада, для этого не хватает. Необходима инвестиция владельца. Включение инвестиции в бюджет местного самоуправления не входит в компетенцию детского сада, однако сад может вынести соответствующее предложение. Следовательно, невозможно включить в план действий ремонт забора, но можно внесение предложения выделить деньги на ремонт забора из бюджета местного самоуправления следующего года.

Цели и план действий тесно взаимосвязаны. Чем конкретнее вы сформулировали желаемую ситуацию, тем проще понять, что нужно для её достижения, и оценить, продвигаетесь ли вы к цели. Например, сформулированную выше цель «Участок детского сада будет безопасным» можно уточнить следующим критерием: «Число несчастных случаев с детьми на участке за два года сократится на 30%». Если есть такое уточнение, уже через год можно оценить, происходят ли ожидаемые перемены. К одной цели может относиться несколько критериев. Часть может быть количественными, а часть – оценочными, например: «Дети хотят выходить на участок».

Действия, запланированные для достижения целей, должны учитывать имеющиеся ресурсы, однако необходимо искать и возможности пополнения ресурсов. Например, поручить кому-нибудь сбор сведений об опасностях участка (какие несчастные случаи, с каким инвентарём бывали на участке в других детских садах), развивать умение учителей общаться с детьми, писать проекты.

При постановке целей необходимо, чтобы их достижение не было чрезмерно простым или чрезмерно сложным. В первом случае люди не прилагают усилий, во втором теряется мотивация и вера в свои силы. Успешный опыт помогает сохранить мотивацию. Также не нужно ставить цель на очень далёкое будущее.

Цель должна быть такой, чтобы для её достижения необходимо было потрудиться. Порой в программах

развития в качестве цели стоит то, что уже имеется, например: «Хорошие взаимоотношения между учителями и детьми». Если спросить, неужели в настоящий момент отношения плохие, ответят, что отношения, конечно же, хорошие. Обоснование таких целей всегда одно: детскому саду важно это сохранить. Однако эти «важные вещи» не цели, а **принципы**. Они должны быть в программе развития, однако отдельно. Принципами детского сада могут быть, например: «Хорошие взаимоотношения между учителями и детьми» или «В своей хозяйственной деятельности мы щадим окружающую среду».

Помочь сформулировать цели может SWOT-анализ:

- найдите проблемные области, мешающие развитию;
- выявите сильные стороны организации, на которые можно опереться;
- каковы опасности внешней среды, как уменьшить их влияние;
- каковы возможности внешней среды, которые нужно использовать.

SWOT-анализ – хорошее средство для постановки целей. Однако это предполагает, что составленные коллективом перечни конкретны и верны. Рабочие группы или руководство должны критическим взглядом пересмотреть записанное и оценить, всё ли отвечает действительности. Вероятно, потребуется проверить некоторые утверждения, провести дополнительные опросы или собрать дополнительные статистические данные.

При постановке целей необходимо соблюдать ещё один принцип: их не должно быть слишком много. Сначала хочется исправить сразу всё, что не в порядке, и поставить далеко идущие цели. Их может оказаться так много, что за данное время их невозможно будет достигнуть. Нужно также пересмотреть, все ли записанные цели одного уровня. Некоторые цели могут оказаться промежуточными целями для достижения более общих или критериями их достижения.

«Формулировка целей не всегда проблема: вещей, которые все могли бы сделать, много – важнее выбрать, от чего отказаться!» (М. Делл). Поэтому количество целей и сложность их достижения зависит от наличия ресурсов (времени, умений, денег и т.п.).

Составление плана действий

После формулировки целей составляется план действий. План действий состоит из конкретных повседневных действий детского сада, которые приводят к желанной цели. На год нужно планировать столько действий, сколько реально можно осуществить, не вызывая стресс у коллектива. План действий составляется для достижения поставленных целей, для этого определяются необходимые для достижения целей:

- действия;
- график – как действий, так и результатов;
- ресурсы;
- ответственные.

План действий должен быть детальным, однако это не значит, что его нельзя изменить: многие ответы и решения могут быть первоначальными, и их изменение в ходе работы неизбежно. Детальный план действий важен с точки зрения осуществления контроля и оценки: достигнуто ли то, что запланировано.

Планирование действий

Планирование действий должно дать ответ на следующие вопросы:

- Какие конкретные действия необходимо совершить?
- Кто отвечает за каждое конкретное действие?
- Кого следует привлечь к осуществлению действий?
- Какие ресурсы (люди, материалы, средства, оборудование, умения) необходимы?
- Сколько времени потребуется на данное действие?

План действий обычно строится по областям и организуется согласно целям развития областей. Для каждого действия обозначается срок и продолжительность, стоимость, источники финансирования и ответственный. Необходимо учитывать, что в плане действий должны присутствовать все важные области развития.

Если вы хотите изменить ситуацию в своём детском саду, необходимо в первую очередь развивать инновативное мышление.

Рекомендации по составлению плана действий: попробуйте в связи с выбранными целями и запланированными мерами и действиями определить:

- что конкретно делать;
- когда проводятся конкретные действия (график);
- кто это делает (ответственный);
- кто обеспечивает материальную часть, если это нужно для выполнения задачи (ресурсы).

План действий составляется при участии всего коллектива. Каждый, кто участвует в этом этапе, должен активно участвовать и в исполнении. Никто не может перекладывать свои обязанности на других, а сам наблюдать со стороны. Детальный план действий необходим с точки зрения осуществления контроля и оценки: достигнуто ли желаемое.

План действий оценивается по следующим критериям:

- Достаточно ли детальны план, направлены ли действия на достижение конкретной цели?
- Реалистичен ли план?
- Легко ли отследить и оценить исполнение плана действий?
- Происходят ли в детском саду конкретные перемены во время исполнения?

Контроль необходим, чтобы оценить:

- исполняются ли поставленные цели;
- исполняются ли запланированные действия и доходят ли они до назначения;
- можно ли действовать эффективнее.

План действий зачастую оформляется в виде таблицы.

Пример плана действий: Хозяйственная работа

Выдержка из плана действий детского сада «Сикупилли»

Время	Действия	Ответственный
Конец 2004 года	Описание текущей ситуации в детском саду	Заведующая
Каждый месяц	Анализ потребления воды, электричества, отопления; экономия	Завхоз
2 раза в месяц	Переход на услуги прачечной	Завхоз
Постоянно	Согласование температуры в помещениях и режима отопления	Завхоз
Весной и осенью	Благоустройство участка (посадка цветов, уход за ними)	Инициативная группа
Постоянно	Покупка экономичных лампочек	Завхоз

Бюджет

Приведение бюджета в соответствие с программой развития очень важно с точки зрения обеспечения плавного, непрерывного развития учреждения, однако это достаточно сложная задача, поскольку бюджетный цикл охватывает только один год, и размер бюджета может значительно колебаться. Местное самоуправление при утверждении программы

развития может одобрить не всё записанное в ней, однако продуманная программа развития – хорошая основа для переговоров. Также цели, ценности и принципы программы развития помогают выполнять бюджет.

Можно разделить бюджет на «ежедневный» и «бюджет программы развития» (то есть, обеспечение действий, необходимых для достижения стратегических целей).

Этапы стратегического планирования

Составление хорошей программы развития – длительный и трудоёмкий процесс. На него необходимо отвести не менее шести месяцев.

Для удобства управления процессом разумнее разделить его на этапы:

I. Предварительная работа

- Формирование рабочих групп и распределение обязанностей.
- Сбор исходных данных.
- Создание позитивного фона.
- Составление плана процесса.

II. Описание и анализ текущей ситуации

- Систематизация исходных данных.
- Анализ состояния на основе данных (SWOT).

III. Самоопределение

- Видение будущего – к чему хотим прийти, кем стать.
- Миссия – почему мы есть.
- Ценности, принципы – что мы ценим.

IV. Формулировка целей

V. Составление плана(-ов) действий

- Долгосрочный план действий охватывает тот же период, что и программа развития. В начале действия нужно расписать подробно, следующие годы – обобщённо.
- Детальный план действий (период не более года).

VI. Осуществление плана(ов) действий

VII. Оценка достижения целей (исполнения программы развития)

Контроль исполнения программы развития

В плане действий обозначены ответственные, которым выделяются ресурсы, необходимые для выполнения поставленных задач (например, завуч координирует обучение персонала, завхоз – затраты на ремонт и инвентарь).

Собрание руководства и ответственных за действия по вопросам выполнения программы развития должно проходить 3-4 раза в год (например, в конце каждого квартала). На нём:

- заслушиваются ответственные по областям развития: что достигнуто, какие проблемы;
- анализируются результаты (оценивается соответствие достигнутого поставленным целям и графику);
- оценивается правильность сделанного выбора (анализируются причины, по которым не получен желаемый результат);
- пересматриваются действия и ресурсы (уточняются или изменяются годовые цели, дополняется план действий, вносятся предложения по изменению бюджета).

Эти собрания необходимы, чтобы руководство имело обзор того, правильно ли распланирована работа, и при необходимости могло скорректировать действия, бюджет или время. Оптимальная регулярность общего собрания по вопросам программы развития – раз в год

(например, в январе или после утверждения бюджета).

На этом собрании:

- руководство даёт детальный обзор достигнутого по всем областям развития, появившихся трудностей и т.п.;
- заслушиваются мнения заинтересованных сторон (педагогов, персонала, родителей, местного самоуправления) о происходящем развитии учреждения;
- даётся совместная оценка достигнутого в течение года;
- обсуждается видение будущего, миссия, принципы, анализируется необходимость их дополнения или изменения;
- обсуждаются приоритетные области развития будущего года;
- утверждается детальный план действий на будущий год (в силу различий между бюджетными годами подробный план действий нельзя составить на все три года; детальный план можно составить только на один год, два других планируются в общих чертах, когда же станет известен бюджет следующего года, можно детально распланировать действия).

Чем большая часть коллектива и других заинтересованных сторон участвует в дискуссиях, тем выше вероятность успеха, поскольку люди охотнее выполняют те обязательства, которые берут сами.

Обновление программы развития

Программа развития изменяется согласно указанному в программе порядку её изменения. Изменение производится по необходимости, но не чаще, чем раз в год (кроме уточнения плана действий). В программе развития обычно фиксируется срок её пересмотра и обновления.

Если решено уточнить цели, необходимо обновить план действий. Если добавляются новые цели или отменяются действующие, необходимо пересмотреть стратегии и план действий.

Изменение программы развития производится принципиально по той же методике (те же этапы и действия), что и составление.

Основательно изменить программу развития необходимо, если:

- решено изменить миссию, видение будущего;
- досрочно достигнута общая цель;
- значительно изменяется внешняя среда (например, экономическая ситуация, принципы финансирования и т.п.);

➤ происходят значительные изменения внутри организации (например, смена руководства).

Анализ текущей ситуации для обновления программы развития должен включать в себя оценку и выводы

относительно исполнения действующей программы.

Конкретные требования к программе развития детского сада предъявляет владелец дошкольного учреждения.

Оценка достигнутого

Селье Кууск

Экологическое воспитание – это долгий комплексный процесс, который должен длиться с раннего детства до глубокой старости. Маленькие дети сознательно относятся к окружающей среде, но, становясь старше, теряют это отношение из-за современного потребительского стиля жизни. Поэтому экологическое воспитание нужно начинать рано, чтобы дети сохранили и развили своё внимательное отношение к окружающему миру и повлияли на своих родителей.

Уже много лет в учебно-воспитательной работе мы обращаемся к теме окружающей среды. Особое внимание мы обращаем на знакомство с природой, поскольку наш сад находится на лоне природы, она нам близка. Также мы понимаем значение социальной и материальной среды в экологическом воспитании. По инициативе наших учителей всегда велась активная работа: готовились учебные пособия, прокладывались учебные тропы, проводились тематические мероприятия.

В 2002 году наш сад присоединился к проекту «Aiatuulik». Мы ожидали от этого проекта, прежде всего, информации об окружающей среде, интересных тематических дней и встреч с коллегами. Мы же со своей стороны хотим стать щадящим окружающую среду детским садом, помочь детям понять окружающий мир и составить его целостную картину.

Учителя Эстер Йыэсаар и Эне Нисумаа стали энтузиастами и моими единомышленниками. Однако втрём было трудно что-то изменить. Мы постарались привлечь к своей работе весь персонал, устраивали обучение и поездки. Персонал нас всегда поддерживал нас, коллектив стал настоящей командой, благодаря которой в детском саду заметен прогресс.

1. Организация работы (создание команды)

Организацию работы мы начали с создания команды. Мы провели три дня обучения работе в команде и совместный выезд. Эти курсы придали сил мне и моим единомышленникам. Многим нашим работникам можно доверять и давать различные поручения. Работники узнали, что им доверяют и чего от них ожидают.

Также мы работали над повышением сознательного отношения персонала к окружающей среде. Мы передавали коллегам информацию, полученную на семинарах «Aiatuulik». Мы организовали поездки по Лахемааскому национальному парку и находящимся там мызам, ездили в Ида-Вирумаа. Различные мероприятия сплотили команду, которая активно участвует в проекте в детском саду.

Уже в начале проекта мы составили первоначальный план действий, объяснили его всем работникам и приступили к осуществлению. Сначала было некоторое сопротивление, даже в нашем маленьком коллективе не все согласились участвовать, бюджет сада тоже нельзя было перегружать. Отзывы о работе и предложения на будущее мы получили во время опросов персонала и родителей.

2. Описание текущей ситуации

Анализом текущей ситуации занимался весь персонал, также мы привлекли родителей, попечительский совет и старших детей. Мы получили обзор сильных сторон и проблем в нашем саду. Вместе с руководящей группой мы провели мониторинг окружающей среды, записали наши проблемы и поставили цели работы.

Вместе с учителями мы пересмотрели учебную программу и оценили долю тематики окружающей среды. Ещё необходимо серьёзное дополнение, но мы уже многое успели сделать, например, проложили учебные тропы, выбираем темы на каждый учебный год.

Затем мы пересмотрели программу развития, оценили, насколько наш детский сад щадит окружающую среду и что ещё нужно сделать в этом направлении.

Отзывы и предложения можно получить во время развивающих бесед с персоналом.

3. Поставленные цели и их оценка

Вся предварительная работа завершилась постановкой целей. При этом мы думали, что и как делать, чтобы этих целей достигнуть. Мы старались формулировать цели просто и реалистично. Во многом пришлось исходить из материальных возможностей и сил работников.

Исполнение целей программы развития мы оцениваем в январе каждого года, когда посматриваем проделанную

за год работу и выделяли действия, которые необходимо скорректировать.

Отдельные части программа развития обсуждаются на педагогических советах, инфочасах, рабочих собраниях и собраниях попечительского совета. В каждом учебном году в группах проходят родительские собрания, на которых мы знакомим родителей с нашей программой развития и учебной программой. Мы проводим опросы родителей.

4. Наш план действий и его осуществление

Задачи в плане действий мы распределили так, чтобы они перекликались с природной, социальной и культурной средой. Мы исходили из текущей ситуации в детском саду, наших проблем и потребностей, назначили ответственных.

Одной из приоритетных областей развития является учебно-воспитательная работа. Целью в этой области стало отражение работы по экологическому воспитанию в учебной программе детского сада.

План действий у нас был такой:

Приоритетные действия	Результат	План расходов 2005	План расходов 2006	План расходов 2007	Расходы всего	Источник финансирования	Ответственный
Провести анализ экологического обучения в учебной программе по областям.	Обновлена учебная программа детского сада.	x	x	x			Заведующая
Увязывание экологического воспитания с учебной программой.	Обновлена общая часть учебной программы. Дополнены предметные планы.	x	x	x			Заведующая, Учителя
Обучение: Экологическое воспитание в детском саду.	Учителя прошли обучение.	x	x				Заведующая, Учителя

Опрос персонала, чтобы оценить работу по экологическому воспитанию в детском саду.	Анализ опросов и улучшение работы.	х	х	х			Заведующая
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---	---	---	--	--	------------

5. Оценка достигнутого и обратная связь

Участие в проекте дало нам множество знаний и умений для оценки работы детского сада. Мы получили возможность показаться внешнему миру. Мы нашли единомышленников в других детских садах, которые захотели вместе с нами заниматься экологическим воспитанием.

Родители и попечительский совет высоко оценили нашу работу в области окружающей среды. Они очень довольны нашими походами и экскурсиями. В последние годы мы устраивали разные семейные мероприятия: пикники, День матери, спортивные дни и многое другое. Родители благодарили нас за них. Отзывы родителей мы получаем, проводя опросы.

Нам ещё нужно время, чтобы понять, какие идеи имеют большую ценность. Постоянно появляются новые мысли, этому способствуют встречи с другими детскими садами проекта «Aiatuulik».

Что мы достигли в нашем саду за годы проекта:

- в детском саду возникла коллективная работа, каждый успех становился началом новых дел;
- мы смогли показать себя другим, это хорошая возможность для общения;

- учителя стали ценить возможности хорошего обучения: есть хорошие лекторы, хорошие темы, возможность выйти за пределы обычного рабочего круга;
- в составлении программы развития участвовал персонал, родители, попечительский совет – велась работа со всеми заинтересованными сторонами;
- мы начали дополнять и обновлять учебные программы;
- персонал и дети стали сознательнее относиться к окружающей среде;
- для детей проводятся мероприятия и тематические недели;
- мы привлекли учителей к составлению учебного материала – игр для сборников «Мир вокруг» и «Тропинка гнома»;
- учителя стали ценить значение игры в формировании сознательного отношения детей к окружающей среде;
- мы стали тесно сотрудничать с родителями, они участвуют в выставках и мероприятиях детского сада.

Все годы проекта можно подытожить такими словами: напряжённый, трудоёмкий, интересный, познавательный, удачный. Надеемся, что в дальнейшем у нас будет столько же энтузиазма и, что самое главное, мышления в направлении устойчивого развития.

Координация работы над программой развития и привлечение заинтересованных сторон в детском саду «Паэкааре»

Анне Курвисте, Хельо Ряни

Чтобы обеспечить систему и последовательность экологического воспитания, программа развития должна включать экологическое воспитание как отдельную область. Далее эта область должна быть отражена в плане действий. Для организации работы

необходимо создать рабочую группу, которая будет направлять работу и распространять информацию.

Для координации составления программы развития нужно выяснить:

- каковы цели;
- пути достижения целей;
- оценка текущей ситуации;
- выводы;
- практические действия для достижения целей.

Предварительно необходимо задаться вопросами:

- Кто должен участвовать в составлении программы развития?
- Что должны сделать участники?
- К какому времени?

Координация работы по окружающей среде важна, поскольку помогает выработать политику в области окружающей среды и претворение её в жизнь. Желания должны быть реальными, нужно считаться с имеющимися ресурсами и в достаточном количестве давать инструкции исполнителям.

Практическая польза от координации работы в области окружающей среды:

- определение приоритетов и формулировка реалистичной политики;

- интеграция различных действий детского сада;
- установка рамок ответственности;
- привлечение заинтересованных сторон и рабочих групп.

К координации работы нужно привлекать другие заинтересованные стороны и работников.

Инициатива должна исходить от руководства детского сада, и процесс должен коснуться каждого работника. Координирование нужно направлять, чтобы достигнуть желаемых результатов.

Заинтересованные стороны:

- работники;
- дети;
- родители;
- другие детские сады;
- управа части города;
- Департамент образования.

Правильное привлечение и направление обеспечивает достижение поставленных целей.

– Примеры работы по тематике окружающей среды в детских садах –

Тематические недели по окружающей среде в детском саду «Касеке»

Эве Кюльмаллик

4-8 апреля группа «Божьи коровки» проводила «Неделю земли»

Вместе с детьми из других групп:

- рассматривали землю, камни, песок и другой природный материал невооружённым взглядом, под лупой и под микроскопом;
- говорили о земной коре, изучали модель земной коры, которую изготовила учительница Мерике;
- обсуждали, как образуется почва и кто там живёт;
- играли в экологические игры: «Жизнь дубка», «Дождевой червяк», «Ищем краски», «Тропинка феи»;

- рассматривали, сравнивали и сажали растения; каждый ребёнок смог забрать посаженное им растение; оставшиеся в группе растения изучали впоследствии, следили за их развитием;
- рисовали, клеили, мастерили;

11-15 апреля под руководством группы «Смешинки» прошла «Неделя воды»

В её ходе:

- смотрели фильм «Лопе и вода»;
- проводили опыты с водой и весенними цветами;

- исследовали и сравнивали морскую, речную и водопроводную воду;
- дегустировали воду и берёзовый сок, сравнивали их;
- обсуждали, зачем нужна вода и как мы можем её охранять;
- обсуждали, как появляются капли дождя, круговорот воды в природе;
- разгадывали загадки;
- рисовали, клеили, мастерили;
- ходили в поход на реку;
- решали кроссворды.

18-22 апреля под руководством группы «Тигрята» прошла «Неделя воздуха»

Все вместе:

- проводили опыты с воздушными шариками, взвешивали воздух;
- изучали, как обнаружить движение воздуха в природе, делали ветер;
- смотрели фильм «Лопе и воздух»;
- обсуждали тему воздуха;
- рисовали, клеили и мастерили;
- играли;
- дети из группы «Божьи коровки» ходили в поход понаблюдать за трубой котельной в Лаагри.

Осенняя «Тропинка гнома» и другие занятия в детском саду «Сикупилли»

Марика Юрин, Тайми Оттар

Игра имеет для ребёнка особое значение. Она сопровождает ребёнка каждый день, через игру ребёнок учится общаться с окружающим миром. В разные времена были разные игры. Раньше в деревнях дети играли в самодельные игрушки, в городах дети часто играли вместе во дворах и парках. Сейчас рождаемость снизилась, и стайки детей больше не собираются во дворах. Дети играют дома в покупные игрушки. В парках расплодилось наркоманы и асоциалы. Родители обычно не отпускают даже школьников без присмотра в парк поиграть.

В игре ребёнок избавляется от плохого настроения или сильного переживания. Поэтому важно, чтобы ребёнок мог без помех играть в свои игры. Именно в таинстве игры, в той грани между реальностью и фантазией, кроется парадокс человеческого мышления.

Планируя игровые центры и занятия на участке детского сада, нужно сначала осмотреть территорию, отметить, какие виды деревьев и кустарников там растут, и какие ещё природные особенности присутствуют. Нужно также проследить за ежедневными играми детей на участке и сделать их анализ. На основе осмотра участка и анализа игр детей можно планировать новый игровой инвентарь.

Участки детских садов очень разные. Они оформляются согласно видению детского сада. Мы решили сделать игровую площадку, приближённую к природе, используя привезённые из леса брёвна и чурбаки. На территории сада «Сикупилли» детей охраняет Сику-Юку. Это чурбачок, который наблюдает за детьми, когда они приходят в сад, а вечером уходит домой. Днём он присматривает за играющими детьми и выслушивает все их тревоги и радости.

Пример из детского сада «Сикупилли»: учителя решили нарисовать на расставленных во дворе чурбаках насекомых и лягушек. На следующее утро дворник пришёл на работу и стал нас спрашивать, зачем на пеньках нарисовали такие ужасы. Почему, например, не Красная Шапочка или мишки, или котятки? Мы объяснили, что дети должны учиться симпатии к насекомым, и где это делать, если не в детском саду. Ребёнок видит рисунок муравья и ползающего в траве муравья. Он знает, что муравей не злой, и не мешает насекомому заниматься своими делами. То же самое происходит с лягушками и дождевыми червями. Чуткость к природе начинается с малого, поблизости от каждого из нас. Если мы научим ребёнка замечать маленькое и сможем пробудить в нём симпатию, то впоследствии отношение к более крупным предметам и созданиям будет естественным.

Ещё был пример, как ребёнок боялся пауков. Семья жила в частном доме, там было сыро, и жили пауки. Каждый раз, видя паука, девочка звала маму, и та выбрасывала паука в окно, ничего не говоря. А если бы мама показала дочери, что эти длинноногие животные красивы и не навредят человеку, девочка бы не стала их бояться и не обращала бы на пауков внимания.

Мы познакомим вас с осенними занятиями в детском саду «Сикупилли».

I. Осенние заботы на «Тропинке гнома»

Занятие начинается в классе на открытом воздухе.

Забота первая. Наблюдение за погодой

Рассмотри небо, облака, их цвет. Ветер дует, листья шевелятся – не шевелятся. Воздух тёплый, холодный, ласкающий.

Игра. Подбрось листок в воздух и посмотри, куда он летит. Все ли листья летят в одну сторону? Встань лицом к ветру. Что ты чувствуешь, когда ветер дует в лицо?

Наставление гнома: Ветер поднимает лёгкие листья в воздух и уносит. Чем сильнее ветер, тем дальше улетают листья.

Забота вторая. Рассматривание клумбы

Назови три цветка, цветущих на клумбе. Покажи три сорняка, растущих на клумбе

Игра. Найди цветок, который тебе кажется самым красивым. Подражаем росту цветка из семечка.

Наставление гнома: О цветах нужно заботиться. Учитель выпалывает сорняки, чтобы цветам хватало места.

Забота третья. Накорми лягушку

В мешочке дождевой игрушечные червяк и насекомое, немного травы, жёлуди и т.п. Дети кормят нарисованную на пне лягушку (кладут в отверстие от сучка, служащее лягушке ртом, то, что лягушка ест).

Игра. Счастливые лягушки скачут по травке.

Наставление гнома: Лягушки едят насекомых.

Забота четвёртая. Найди такой же обкусанный листок

Игра. Дети ищут на сирени обкусанные улитками листья. Кто сделал такие узоры?

Наставление гнома: У улитки нет зубов, она перетирает свежие мягкие листья

Забота пятая. Найди пять листьев разных деревьев.

Игра. Найди пять листьев разных деревьев. Расположи их по размеру

Наставление гнома: У разных деревьев листья разного размера и формы.

Забота шестая. Совместное занятие

Игра. Дети «седлают» многоножку из бревна, друг за другом пробегают по ней. Затем первый становится в конец колонны.

Наставление гнома: Вместе весело.

Забота седьмая. Муравейник

Найди в траве муравья, рассмотри его и отпусти делать его работу. Для муравья травинки очень высокие, и ему нелегко на них карабкаться. Так же, как вам карабкаться на чурбачки.

Игра. Дети стоят на чурбачках, один показывает какую-нибудь фигуру, остальные повторяют.

Наставление гнома: Стоя на чурбачке, нужно быть осторожным и сохранять равновесие, чтобы не упасть.

Примечания

Сначала нужно опытным путём подвести детей к пониманию того, что предметы под действием силы тяжести падают прямо вниз. Только лёгкие предметы (листья, семена) ветер может унести куда-нибудь. Вместо листьев деревьев многие приносили травинки.

Некоторые дети не принесли ничего, пассивно остались в стороне.

II. Сбор аронии

Осенью созревают плоды и семена. Осенью собирают урожай. Дети вместе с учителем собрали на участке аронию. Дети отнесли её поварам, которые сварили из ягод кисель.

III. Спасение осенних цветов

Осенние ночи холодные. Цветы могут замёрзнуть. Занесём астры в тёплую комнату. Чтобы они не завяли, посадим их в горшок. Дети выбрали самые красивые астры на клумбе и вместе с учителем посадили их в горшки. Дети нашли в земле дождевых червей. Посаженные цветы отнесли в группу.

IV. Найди помидор

В уголке участка созрели карликовые помидоры. Дети их не заметили. Учитель отправляет детей их искать. Игра «Холодно-горячо». Дети рассматривают помидоры на грядке. Беседуем о том, кто их посадил.

Анализ занятий

1. При обучении детей мы редко задействуем все органы чувств. Ветер трогает щёки, осенние листья пахнут, кожа чувствует холод и тепло.
2. У детей недостаточный опыт обучения на улице. Опыт приходит во время деятельности. Некоторые дети не принесли листья либо принесли травинки.
3. Учителю трудно уследить, чтобы все дети выполняли задание. Лучше проводить занятие с небольшими командами или привлекать к занятию помощника воспитателя.

Развитие сознательного отношения к окружающей среде в детском саду «Лийвамяэ»

Наталья Конд

Экологическое воспитание многосторонне. Поэтому важно чётко определить его в программе развития и учебной программе детского сада. С 2003 года экологическое воспитание является одним из приоритетов детского сада «Лийвамяэ». Поэтому детский сад задался долгосрочной целью поддерживать и развивать сознательное отношение всей детсадовской «семьи» к окружающей среде, а также пропагандировать щадящий окружающую среду стиль жизни. Согласно учебной программе детского сада, экологическое воспитание – это формирование в детях осознания взаимосвязи природы, человека и культуры, а также воспитание щадящего отношения к окружающему миру.

Однако одного приоритета в программе развития и учебной программе недостаточно. Сотрудничество в экологическом воспитании требует разработки определённых форм работы и направлений действий и привлечения всех работников. Наш коллектив составил концепцию экологического образования, согласно которой мы в детском саду стараемся повысить

сознательное отношение каждого к окружающей среде, повлиять на установки и поведение в отношении среды жизни.

Для развития сознательности мы выработали конкретные направления работы:

- Подходить к экологическому воспитанию системно (экологическое воспитание отражено в программе развития, учебной программе, на уровне руководства, учителя и ребёнка). Для нас важно, чтобы экологическое воспитание отражалось во всей работе, поэтому мы детально расписали эту область по возрастам и советуем учителям при подготовке учитывать это.
- Обучать персонал по теме окружающей среды.
- Привлекать персонал, детей и родителей к развитию сознательного отношения к окружающей среде.
- Постоянно оценивать и анализировать сознательность детей в отношении окружающей среды.

- Ценить обучение на свежем воздухе и искать возможности проводить его.

Наша задача – воспитать ребёнка, который интересуется природой родных мест, умеет ценить их культуру и может охранять их.

Здесь многое зависит от учителя, и новый подход к экологическому образованию требует от учителя новых методов работы. Ребёнок, изучающий окружающую среду, должен быть в непосредственном контакте с живой природой, природными материалами и продуктами. В экологическом воспитании особенно важна наглядность и обучение на свежем воздухе, чтобы у детей возникали реальные представления о природе и о явлениях и отношениях в окружающем мире. Начало переменам положило обучение учителей в Таллиннском зоопарке, где нас познакомили с возможностями обучения на свежем воздухе. У нашего сада большой участок, позволяющий проводить занятия и вне помещений, и мы приобрели столы и скамейки для проведения обучения на участке. На территории постоянно высаживаются новые растения, это помогает экологическому воспитанию детей и учителей.

Сознательность учителей повышается на семинарах, конференциях, походах на природу и в практической работе.

Учителя составляют папки на тему природы. В них входят тексты, иллюстрации, описания творческих занятий и список литературы по темам. Папки постоянно пополняются. Для детей проводятся конкурсы рисунка и викторины о природе, экскурсии, дни домашних любимцев и выставки – дел хватает на каждую неделю. Основа планирования учебно-воспитательной работы – народный календарь, чтобы передавать детям культурные традиции, обычаи и ценности.

Введение экологического воспитания в работу детского сада напрямую взаимосвязано с укреплением общей культуры и духовности детского сада. Совместные выезды учителей дают знания, практический опыт, душевные силы и единение коллектива. Самый ценный результат – многосторонне развивающая, дружественная, безопасная и основанная на сотрудничестве учебная среда, а также удовлетворённость всей детсадовской «семьи», включая детей и их родителей.

Хотя у нашего сада были давние традиции, надеюсь, что сознательное и целенаправленное экологическое воспитание создало в «Лийвамяэ» условия для системного повышения сознательного отношения к окружающей среде на разных уровнях. Толчком к этому послужило участие в проекте «Aiatuulik».

Работа по тематике окружающей среды в детском саду «Лийвамяэ»

Имби Паюла

Углублённую работу в области окружающей среды мы начали в 2003 году, когда приняли участие в проекте Центра информации и техники Министерства окружающей среды Эстонии «Лопе – друг детей и природы», предназначенном для детей 3-8 лет. Это проект об окружающей среде, где детей учит и направляет летучая рыбка Лопе. В рамках проекта выпущены книги «Лопе и вода» и «Лопе и воздух», кукла-перчатка, видеофильм, пособие для учителя и домино.

Поскольку Лопе умеет летать, как птица, плавать, как рыба, и немножко ходить, она помогает рассматривать темы окружающей среды с разных сторон. Материал составлен в доступной детям форме, он даёт множество возможностей для дискуссии, помогает формировать позитивное и бережное отношение к природе и её ресурсам и позволяет интегрировать занятия.

Что дал детскому саду проект «Лопе»:

- интересные учебные материалы;

- традиционные поездки детского сада в Калеви-Лийва, в Луйге и на водопад Ягала;
- приобретение литературы о природе и окружающей среде;
- конференции о природе: в 2004 году в детском саду «Комеэди», в 2005 году в детском саду «Лийвамяэ»;
- помог составить и систематизировать учебные материалы на тему природы и окружающей среды (например: птицы, звери, насекомые, деревья, спорт)
- «Лопе» прививает экологичное мышление.

В 2004 году мы присоединились к проекту «Aiatuulik». Это голландско-эстонский проект, поддерживающий экологическое воспитание в детских садах Таллинна. В нашем саду экологическое воспитание занимает важное место, несмотря на то, что мы находимся в центре города на оживлённой улице.

Что нам дал проект «Aiatuulik»:

- прежде всего, подтверждение, что мы на правильном пути;
- обучение учителей;
- большее внимание к природе и экологическому воспитанию;
- обмен опытом, посещение других садов;
- сознательное приобретение и систематизацию книг о природе и учебных пособий;
- изготовление учебных материалов и игр на тему окружающей среды;
- использование природного материала в учебной работе;
- в каждой группе есть папка «Aiatuulik», в которой собраны материалы всех семинаров проекта; так все учителя находятся в курсе проекта, что подаёт идеи для изготовления учебных материалов;
- учебные пособия, разработанные в ходе проекта.

Одним из самых крупных мероприятий в области окружающей среды стала II Конференция детских садов, проходившая в «Лийвамяэ» под девизом **«Природа – щедрый друг, величайший художник и лучший учитель»** (Ю. Тынумаа, И. Паюла).

Идею проводить конференцию детских садов предложил детский сад «Комеэди», который впервые провёл в 2004 году конференцию для учителей и родителей. В 2005 году конференция прошла в «Лийвамяэ». Интерес был высоким: пришло 60 участников из 25 детских садов Таллинна.

На конференции 2004 года учителя делились опытом работы и возможностями знакомства детей с природой. Доклады были основаны на итогах двухлетнего проекта в группах.

Конференции в «Лийвамяэ» также предшествовала двухлетняя углублённая работа в области изучения природы. В нашей работе природа, окружающая среда и наследие предков занимают важное место. Эти области тесно взаимосвязаны, позволяя доступно и естественно передать детям знания и сформировать установки. Мы участвуем в проектах «Aiatuulik» и «Лопе», в рамках которых мы в течение двух лет активно разрабатывали пособия для обучения и игры, привлекая к работе и родителей.

На апрельской конференции выступали специалисты разных областей и сами представители детских садов.

Доцент Мария Тильк рассказывала о природных ритмах, их значении для человека и о том, как замечать ритмы, среди которых мы живём, и черпать в них силу.

Алексей Туровский рассказал о работе Таллиннского зоопарка, живущих там животных и их уникальности. Говорилось также о поведении животных в разных ситуациях и причинах различных реакций. Постоянно проводились параллели с поведением людей.

Уве Рамст рассказала о лекарственных и ядовитых растениях. Она показала внешний вид, места произрастания растений, рассказала об их целебных свойствах и времени сбора.

Студенты-медики рассказали учителям, как наиболее понятным и интересным образом объяснить детям, как

устроен человек. У студентов была большая тряпичная кукла Волли. Куклу можно было «раздевать», слой за слоем открывая различные внутренние органы.

Олев Абнер говорил о состоянии деревьев в Таллинне. Он обратил наше внимание на то, какие разные сообщества и уникальные виды деревьев можно найти в столице. Лекцию украшали слайды и тонкий юмор рассказчика.

Пилле Буйневич из детского сада «Прийсле» рассказала об изучении природы в условиях Ласнамяэ.

От «Лийвамяэ» выступали Аннелии Пинтманн и Сирье Тярн. Аннелии Пинтманн рассказывала о проекте «Лопе» в детском саду, о том, как проект помогает

учителям формировать взгляды детей и воспитывать в детях, родителях и самих себе бережное отношение к природе. Сирье Тярн представила проект «Aiatuulik» и разработанные в его ходе игры, учебные и игровые пособия. Она дала обзор «Тропинки гнома» и возможностей её использования в детском саду.

Конференцию украсила выставка фотографий природы, сделанных родителями. Мы надеемся, что традиция конференций продолжится, двухлетний опыт и положительные эмоции вдохновят и другие детские сады провести такие мероприятия.

Описанная работа – это небольшие, но трудоёмкие мероприятия, которые состоялись благодаря участию разных заинтересованных сторон.

Привлечение заинтересованных сторон к работе по тематике окружающей среды в детском саду «Лийвамяэ»

Наталия Конд, Имби Паюла

Для успешной работы детского сада необходима работа в команде и целенаправленная деятельность.

Работа в области окружающей среды особенно необходима в городе, где непосредственное окружение далеко от природы. Мы часто сталкиваемся с тем, что дети не знают и не умеют беречь окружающий их мир. Мы пришли к заключению, что с этой ситуацией детский сад самостоятельно не справится, и нужно привлекать партнёров.

В сотрудничестве с **родителями** важно учитывать их ожидания и привлекать их к процессу оценки и внесения изменений. Всегда находятся родители, которые хотят активно участвовать в работе детского сада. Зачастую именно от них исходят интересные идеи и предложения по улучшению организации. Опросы родителей проводятся трижды в год. О результатах

опроса мы информируем родителей, чтобы они видели результаты и знали, что их участие важно. Важную роль родители играют в организации мероприятий и участии в них.

В нашем саду совместно с родителями проводятся следующие мероприятия:

- Ежегодная осенняя выставка «Делаем с мамой и папой!» – родители вместе с детьми делают что-нибудь интересное из природного материала. Мероприятие завершается выставкой.
- Весенняя фотовыставка – снимки природы родных мест, сделанные персоналом, родителями и детьми.
- Поездки осенью, зимой и весной, где родители участвуют в обучении на природе. Кроме общих выездов детского сада, группы организуют свои походы, экскурсии и поездки вместе с родителями.

➤ Составление и пополнение учебных материалов, в котором участвуют родители.

Вместе с детскими садами, участвующими в проектах по теме окружающей среды, мы делаем учебные материалы и проводим семинары.

Совместно с детским садом «Комеэди» мы проводили конференции о природе для родителей и учителей детских садов, выезжали в Луйге и устраивали обучение учителей.

Департамент образования информирует нас о проектах, мероприятиях, семинарах и курсах, а мы приглашаем его представителей участвовать в наших мероприятиях.

В сотрудничестве с управой части города мы дополнили площадку игровыми сооружениями.

Мы думаем, что результаты нашей работы в области окружающей среды отражаются в глазах наших детей, персонала и партнёров, в их желании совместно действовать.

Чего добился детский сад «Пирита Коже» в рамках работы по тематике окружающей среды?

Селье Кууск

Участие в проекте «Aiatuulik» заставило весь наш коллектив задуматься, как экономнее потреблять, как сделать рабочую и учебную среду благоприятнее для людей и внешней среды, как вести хозяйственную деятельность так, чтобы она не вредила окружающей среде.

В 2004 году нужно было составлять новую программу развития детского сада на 2005-2007 годы. Для этого нужно было найти наши сильные и слабые стороны и исходить из этого.

Вместе с проектной группой мы провели мониторинг окружающей среды, выявили проблемы и подобрали действия, которые помогут их решить. Невероятно, но в наших отремонтированных зданиях оказалось множество недостатков. О проблемах участка мы знали, здания отремонтировали, участок обустроивали сами сообразно ресурсам. Не хватало также стоянки для машин.

На весну 2005 года мы запланировали благоустройство участка, посадку цветов, прореживание деревьев и кустарника. Вместе с детьми и персоналом мы провели день благоустройства: проредили поросль, собрали ветки и мусор. Дети работали наряду со взрослыми. Палки потолще мы собрали и использовали, чтобы

разбить клумбу. Привезли песок и землю. Вместе с родителями-садоводами мы посадили множество летних цветов на новую клумбу и в ящики. Приобрели на участок длинный деревянный стол и скамейки.

Благодаря управе Пирита и хорошему спонсору мы приобрели маты, которые подстелили под качели и горки. Теперь падать не так опасно, и грязи меньше.

Годами мы хотели нормальную парковку. В это вложено много труда, однако за неимением средств до сих пор её не было. Благодаря управе Пирита и городским властям осенью 2005 года у нас появилась парковка. Нам остаётся только повышать сознательность родителей, чтобы те глушили моторы у ворот сада, потому что выхлопные газы опасны для нас всех.

Вначале, когда мы планировали работу, мы не верили, что справимся со всем. Однако результат превзошёл ожидания.

Благодаря общим усилиям всего персонала, работе с родителями, помощи управы Пирита и Таллинна у нас вместо диких зарослей красивый лесопарк, где можно проводить интересные мероприятия с детьми и занятия на открытом воздухе. И главное – глаз радуется!

Предстоит ещё много сделать, некоторые идеи наталкиваются на нехватку денег. Но человеческие ресурсы у нас неисчерпаемы, и поэтому мы продолжаем действовать.

Это были главные мероприятия 2005 года по улучшению учебной и рабочей среды в детском саду. Как гласит пословица, тише едешь – дальше будешь.

Работа по тематике окружающей среды в детском саду «Кийкхобу»

Эрика Мюррестая

Особая роль учителя детского сада состоит в том, чтобы заложить в мышление маленького человека прочную основу бережного отношения к природе. Мы стараемся это делать в ходе разнообразной работы.

I. Поход на природу на участке детского сада «Кийкхобу»

1. Начало: Дети 3-6 лет собираются под берёзой у альпийской горки. Введение. Детям зачитывается письмо от Моховой Бороды, в котором говорится, что нужно будет делать.

Пункт 2: Прочитав письмо, учитель направляет детей к следующему пункту с помощью загадки: «Найдите дерево, на котором растут ёжики».

- Дети идут к большому каштану.
- Встреча с Моховой Бородой.

Это дерево правильно называется **конский каштан**. Как дети узнали каштан? Все вместе играют в игру «Посмотри – почувствуй – расскажи» («Тропинка гнома», стр. 52). Затем вместе с учителем физического воспитания и Моховой Бородой дети идут в следующий пункт, играя в игру «Сороконожка».

Пункт 3: «Сороконожка» движется к берёзам.

Рассматривание берёз. Даётся задание: каждый ребёнок должен собрать 5 берёзовых листиков и отдать их учителю.

Пункт 4: Дети бегут зигзагами между берёз и подбегают к **камню**. Знакомство с историей того, как **большие камни** или **валуны** попали на участок. Игра «Тёплое-

холодное» («Тропинка гнома», стр. 19). Знакомство детей с **рябиной**.

Пункт 5: Молодые **клён** и **дуб** на следующей площадке. Сравнение деревьев и плодов. Как эти деревья оказались на участке (посажены выпускниками).

Пункт 6: Дети переходят к большим **лиственнице** и **ели**. Сравнение шишек и иголок. По маршруту, указанному на карте, дети переходят в следующий пункт.

Пункт 7: Рассматривание **сосны**, сравнение с предыдущими хвойными деревьями (иголки, шишки). Итоги увиденного на тропе.

В заключение: Игра «Жизнь дерева». Песня о дереве (например, «Во поле берёзка стояла»).

Дети расходятся по группам, вечером они могут смастерить что-нибудь из собранного природного материала.

* На участке можно рассматривать отдельно лиственные и хвойные деревья, а также плодовые деревья и изменять продолжительность занятия в зависимости от возраста детей.

II. Поход на тему воды на участке детского сада «Кийкхобу»

Начало: Дети 3-4 лет собираются под берёзой у альпийской горки. Детям зачитывается письмо от Моховой Бороды, в котором говорится, что нужно будет делать. Дети идут на лужайку у большого каштана.

Пункт сбора зёрен мудрости:

- Встреча с Накситраллями, беседа о свойствах воды.
- Какого цвета чистая питьевая вода?
- Есть ли у чистой питьевой воды вкус (сладкий, солёный, кислый)?
- Всем ли нравится только пресная вода? (Многие рыбы и водоплавающие птицы живут только в морях и океанах с солёной водой. Им нравится солёная вода. Также некоторые дети не хотят пить пресную воду без добавок. Что люди добавляют в воду для вкуса: когда делают суп, когда делают десерт?)
- По чему ходят корабли? (По воде, вода их держит.)

В природе есть одно интересное насекомое, которое может двигаться по поверхности воды. Оно будто катается по воде на коньках, хотя льда там и нет. Этот конькобежец называется водомерка.

Пункт подвижных игр:

- «Водомерка-фигуристка» (дети изображают катание на коньках);
- «В лодке» (сидя на скамейках, дети подражают гребле);
- «Найди свой остров!» (с большими обручами);
- «Бросаем камешки в море» (метание мяча);
- «Идём по мостику» (хождение по деревянным скамейкам);
- «С камешка на камешек» (перейти «реку» по нарисованному на асфальте «камешкам»).

Дети отправляются на площадку своей группы, где дегустируют чистую воду (свойства – без вкуса, без запаха). Затем можно предложить воду с добавками (подсолённую, подслащённую, с лимоном) и спросить, какая вода больше всего понравилась.

ЗДРАВСТВУЙТЕ, МАЛЕНЬКИЕ ДРУЗЬЯ!

ПОМНИТЕ, КОГДА МЫ ВСТРЕЧАЛИСЬ В ПОЛЕДНИЙ РАЗ?

НАМ ОЧЕНЬ ХОТЕЛОСЬ СНОВА УЧИДЕТЬСЯ С ВАМИ.

ВЫ ЗНАЕТЕ, ЧТО НА СВЕТЕ ВАЖНЕЕ ВСЕГО ДЛЯ ЖИЗНИ?

МОЖЕТ БЫТЬ, ОТВЕТ ВАМ ПОДСКАЖЕТ ЭТА ЗАГАДКА:

НА СВЕТЕ НЕТ ЕЕ СИЛЬНЕЕ, НА СВЕТЕ НЕТ ЕЕ БУЙНЕЕ. В РУКАХ ЕЕ НЕ УДЕРЖАТЬ — И НА КОНЕ НЕ ОБОГНАТЬ.

(ВОДА)

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ТЕМ, ЧТО ВАЖНЕЙ ВСЕГО НА СВЕТЕ.

СЕГОДНЯ МЫ БУДЕМ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ ПО ИНТЕРЕСНЫМ МЕСТАМ И ОТКРЫВАТЬ НОВЫЙ ЗАХВАТЫВАЮЩИЙ МИР.

ЧТОБЫ ЭТОТ ДЕНЬ ЗАПОМНИЛСЯ ВАМ, ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ, ЧТО ВАМ РАССКАЖУТ МОИ ДРУЗЬЯ МУФТА И ПОЛБОТИНКА, И ДЕЛАЙТЕ ТО, ЧТО ОНИ ПОКАЖУТ.

ЖЕЛАЮ ВЕСЁЛЫХ ИГР!

МОХОВАЯ БОРОДА.

А ТЕПЕРЬ – НА ПОИСКИ ПРИКЛЮЧЕНИЙ!

Проект «Ветер на улице»

Цель этой совместной работы – развитие у детей внимания, формирование бережного отношения к своему окружению, новый опыт в области искусства.

Ход работы:

1. Практической работе предшествовали походы вокруг детского сада. Был март, и из-под снега появилось огромное количество мусора. Мы смотрели вокруг и обсуждали, почему вокруг нас стало так некрасиво. Во время походов мы запоминали, что валялось на земле, а затем собирали дома необходимые материалы для творчества.

2. Практическое задание. Мы все превратились в деревья, качающиеся на ветру. Мы дули и подражали звуку ветра. В этом помогают игрушки, издающие соответствующие звуки.

3. Затем детям было предложено придумать, какого цвета ветер, выбрать мелки подходящего цвета и нарисовать ветер на бумаге.

4. Учитель высыпал мусор, который часто разлетается именно из детских рук, на пол, и началось творчество.

5. Мы дули на мусор феном и помогали своими лёгкими. Мусор, валявшийся на полу, стал быстро разбегаться по полу, то, что полегче, полетело.

6. Последовала небольшая пауза для размышления. Поставили диск с записью цикла «Времена года» Вивальди (часть «Весна»). Дети закрыли глаза и представили красивую природу, цветущие цветы, поющих птиц... Потом поднялся ветер, который закружил неизвестно откуда взявшийся мусор: фантики, обёртки от мороженого и печенья, бутылки из-под лимонада, полиэтиленовые пакеты, завершающие свой полёт, запутавшись высоко в ветвях дерева, возле скворечника... Ветер стих, а мусор остался на земле на много дней, и прекрасная весенняя природа была испорчена. Откуда взялся этот мусор? Дети ответили, что кто-то бросил на землю, что возле дома переполненные мусорные ящики не вывозились так долго, что мусор стал разлетаться. И добавили: мусор нельзя бросать на землю, это некрасиво!

7. Затем дети получили задание наклеить мусор на большой раскрашенный лист бумаги. Использовался клей ПВА и клеевой карандаш, упрямый мусор наклеивали липкой лентой.

Так прошла эта работа. Она вызвала большое оживление и надолго запомнилась детям. Результат своей работы мы продемонстрировали и родителям.

Утро забот 1 июня 2005 года

Сбор в зале в 9:15. Руководство детского сада, Накситралли и учитель физического воспитания поздравляют детей с Днём защиты детей. Детям объясняется план работы групп в центрах.

Заботы в центрах

➤ **Сортировка мусора.** С детьми занимается Полботинка.

В большую коробку собрано всё, что нашлось в детском саду: старая одежда в полиэтиленовом пакете, пластиковая бутылка, картонная тарелка, фантики, стаканчики из-под йогурта, обёртки от печенья, бумажки, салфетки, огрызок яблока, кожура апельсина, яичная скорлупа). Полботинка беседует с детьми о том, зачем нужно сортировать бытовые отходы и по возможности относить их в соответствующие приёмные пункты. Задача детей: рассортировать содержимое коробки по материалам, из которых оно изготовлено, и согласно тому, разлагается ли материал в природе. От Полботинки дети узнают, что ненужную одежду можно отнести в центр вторичного использования; апельсиновая кожура, яичная скорлупа и огрызок яблока пришли из природы, а потому в природе разлагаются и становятся землёй; пластиковые стаканчики из-под йогурта, шуршащие фантики и обёртки не разлагаются, их нужно сортировать отдельно; бумагу и картон нужно складывать в отдельный контейнер для макулатуры. (Учитель предварительно собирает информацию, например, в буклете «Мусорного волка».)

➤ **Комната запахов.** С детьми занимается Муфта. У Муфты в комнате запахов дети могут понюхать всевозможные приправы, используемые на кухне (кориандр, тимьян, базилик, укроп) и цветущие в это время растения (сирень, яблоня, каштан). Муфта

помогает детям узнать с закрытыми глазами те запахи, которые они редко встречаются.

➤ **Природная аптека.** Проводит Моховая Борода. В природной аптеке дети должны угадать, какие растения стоят на столе в вазах (крапива двудомная, подорожник, одуванчик) и какую пользу Моховой Бороде приносит ветка берёзы. Все эти растения растут и на участке детского сада. Дети узнают, что лекарственные растения используются при различных болезнях (в крапиве много витаминов и железа, из неё делают чай, который понижает высокое кровяное давление у пожилых людей; подорожник – это природный пластырь, а чай из него помогает от кашля; в одуванчиках много витаминов, листья и цветы можно добавлять в салат,

из цветов можно сварить полезный «мёд», из корневища делают чай; из берёзовых листьев делают чай, который выгоняет из человека лишнюю жидкость, ещё им хорошо ополаскивать волосы; берёзовый веник – лучший помощник в бане).

➤ **Приключения на лесной тропинке.** Проводит учитель физического воспитания. В случае дождя занятие проводится в зале, где имитируется прохождение лесной тропы (полоса препятствий, лазание, хождение по бревну, проползание через туннель).

В 12:00 все группы снова собираются вместе. Итоги мероприятия. Сюрприз: в зал приносят мороженое, и дети лакомятся вместе с Накситраллями.

Работа по тематике окружающей среды в детском саду «Сикунилли»

Марика Юрин, Тайми Оппар

1. Зачем в учебной программе нужна глава, посвящённая окружающей среде

Сейчас в учебной программе перечислены знания, которые ребёнок должен получить об окружающей природе. Однако недостаточно, чтобы ребёнок знал животных, растения и имена других детей. Из одних знаний не формируются взгляды и установки ребёнка. Они появляются во время активной деятельности, в ходе которой учитель может корректировать поведение.

Три аспекта среды роста ребёнка:

- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- взаимоотношения с повседневной материальной средой;
- взаимоотношения с природой.

1.1. Проблемы в области социальных отношений:

- Некоторые учителя используют устаревшие методы воспитания. **Проблемы:** **неудовлетворённость детей и родителей; недостаточное использование учителями методов активного воспитания.**

➤ Взаимоотношения единственного ребёнка в семье со сверстниками. **Проблема: взаимоотношения ребёнка со сверстниками.**

➤ Перегруженность родителей на работе. **Проблема: родители не замечают или не хотят корректировать поведение ребёнка в соответствии с общественными нормами.**

➤ Общество ориентировано на потребление. **Проблема: «Я хочу!», ребёнок ориентирован на потребление.**

1.2. Проблемы на участке и в отношениях с живой природой:

➤ Участок мало используется для организованных занятий. Характер игр изменился со временем, исчезла традиция совместной игры. Старые добрые игры на воздухе сменились другими. **Проблема: недостаточный опыт и фантазия учителей.**

➤ Нет социального заказа. **Проблема: предпочтение отдаётся компьютерным играм, а не природе.**

➤ Мало задействуются все органы чувств при исследовании среды в раннем возрасте.

➤ Дети мало интересуются живой природой.

Проблема: образование ориентировано на то, чтобы дать знания, а не на то, чтобы дать ребёнку познать.

Основной целью в области окружающей среды в учебной программе может быть: «**Ребёнок, уважающий себя и окружающую среду**».

Как этого добиться? Нужно воспитывать в ребёнке бережное отношение к окружающей среде.

Необходимость и возможности обучения на свежем воздухе. Почему детям нужно учиться на улице:

- чтобы замечать живые организмы вокруг себя (растения, животные);
- чтобы приобрести опыт поведения на природе;
- не требуется дополнительных расходов;
- подходящий возраст;
- разнообразие занятий;
- физическая активность.

Примеры того, что ребёнок может узнать:

1. Ребёнок узнаёт, что растениям нужны земля и вода.
2. Ребёнок узнаёт, что почва служит домом для многих существ.
3. Ребёнок знает, что почву нужно охранять.
4. Ребёнок знает, что загрязняет почву.
5. Ребёнок знает, где в природе есть вода.
6. Ребёнок узнаёт, что вода служит домом для многих существ.
7. Ребёнок знает, что загрязняет воду.
8. Ребёнок знает, что нельзя загрязнять воду.

2. Планирование учебной работы в области окружающей среды «Сикупилли»

Основная цель:

Поддержать ребёнка в познании окружающего мира и формировании целостной картины мира.

- Взаимосвязь человека и природы, взаимоуважение, экономное потребление.
- Знакомство с природой родных мест посредством использования и развития всех органов чувств.

3. Углублённая работа учителей по теме природы

Группа	Учителя	Темы, занятия
3 года		Украшение группы к разным праздникам (из природных материалов).
4 года		Знакомство с животными: кошка, собака, рыбки. Занятие на участке 1 раз в неделю (экологические игры). Использование природного материала в занятиях (растения, лишайники, ягоды, грибы). Выращивание зелёного лука, укропа, редиса.
5 лет		Музыкально-драматическое представление «Животные зимой».
5 лет		Использование игр из «Мира вокруг» и «Тропинки гнома». На экскурсиях приобретение опыта поведения на природе: не шуметь и не баловаться там, где живут животные, защищать муравьёв, пчёл и других насекомых.
6 лет		Роль чистой воды в жизни животных и растений Чистый воздух и его значение. Что портит воздух? Что такое земля? Знакомство с песком, глиной, известняком; опыты.
6 лет		Игры из «Тропинки гнома» и «Мира вокруг» на улице, 1 раз в неделю.
Семейная группа		Игры из «Тропинки гнома» и «Мира вокруг» на улице, 2 раза в неделю.

4. Открытые уроки на тему окружающей среды

Открытые уроки проводятся в апреле в Дни открытых дверей.

Группа	Учителя	Тема
3 года		Комплексное занятие на улице
4 года		Игры из «Тропинки гнома» на улице
5 лет	Учителя	Животные зимой – 4-5 игр
6 лет		Игры из «Тропинки гнома» на улице

5. Сотрудничество и обучение в рамках проекта «Aiatuulik»

(Персонал, родители и вновь присоединившиеся сады)

Мероприятие	Ответственный	Время
Опрос детей 5 лет на тему окружающей среды	Завуч	Август
Подготовка и проведение конференции «Aiatuulik»	Проектная группа	27-28.09
Опрос детей 5 лет на тему окружающей среды в садах «Кивимурру», «Сийсикесе» и «Асундузе»	Завуч	9.10
Выбор лозунга работы по теме окружающей среды	Весь персонал	9.10
Конкурс детских работ на тему окружающей среды	Весь персонал	Октябрь
Разработка новых экологических игр	Весь персонал	Январь
Семинар по программе развития в садах «Кивимурру», «Сийсикесе» и «Асундузе»	Группа по программе развития	Начало ноября
Семинар по учебной программе в садах «Кивимурру», «Сийсикесе» и «Асундузе»	Группа по учебной программе	Конец ноября
Семинар	Учителя	Февраль-март
Исследование сознательности персонала и родителей в отношении окружающей среды	Проектная группа	Апрель
Итоговая конференция «Aiatuulik»	Проектная группа	17-18.05
Распространение среди персонала и родителей информации об окружающей среде	Проектная группа	Постоянно

6. Выставки

Мероприятие	Время	Исполнители
1. Осенние композиции, дары осени, интересное в природе – совместно с родителями	Конец сентября	Все группы: родители и учителя
2. Конкурс творческих работ на тему «Животные осенью» в рамках проекта «Aiatuulik»	Сентябрь, октябрь	Все группы: родители и учителя
3. Создание рождественского настроения в общих помещениях	Декабрь	Весь персонал
4. Выставка гнёзд на Пасху – от каждой группы как минимум одно гнездо	Апрель	Учителя
5. Выставка творческих работ в общих помещениях детского сада – постоянная	Обновление 2 раза в год	Учителя

7. Стенгазета «Aiatuulik»

С прошлого учебного года в детском саду выходит стенгазета об окружающей среде. Её цели – передача

информации об окружающей среде персоналу и родителям, а также отзывы о проделанной работе, с фотографиями и подписями.

8. Общие мероприятия на тему окружающей среды

Время	Мероприятие	Исполнители
Сентябрь	Выезд на природу	Учителя
Октябрь	Детские праздники на тему «Что принесла нам осень?» совместно с родителями	Учителя
Ноябрь	Утро поэзии – стихи на тему леса и осени	Учителя
Декабрь	Изготовление рождественских украшений из природного материала	Учителя
Январь	Сожжение рождественской ели	Учителя
Февраль	День свечи	Учителя
Май	Выезд на природу или в зоопарк	Учителя
Июнь	Праздник с пикником и качелями на участке	Учителя

9. Привлечение родителей

Время	Мероприятие	Исполнители
Сентябрь	Знакомство родителей с участием детского сада «Сикупилли» в проекте «Aiatuulik»	Учителя
Октябрь, ноябрь	Привлечение родителей к изготовлению экспонатов выставки «Животные осенью»	Учителя
Апрель	Исследование сознательности родителей в отношении окружающей среды	Учителя
Апрель	Благоустройство участка: персонал, дети, родители	Весь персонал

Работа по тематике окружающей среды в детском саду «Кадриорг»

Лариса Кочатова

В нашем детском саду всегда большое внимание уделялось ознакомлению детей с природой и окружающим: еженедельные экскурсии в парк, к морю, в старый город, к Певческому полю, к различным памятникам культуры и архитектуры; посещения близлежащих музеев и т.д. Учителя выбирали тему своих городских открытых занятий, связанную с ознакомлением с окружающим. Во многом этой работе способствовало очень удачное местоположение детского сада.

Работая в голландско-эстонском проекте «Aiatuulik», мы взглянули на этот вопрос и с другой стороны – как привлечь весь коллектив к бережному отношению к окружающему. Для того чтобы понять, где мы находимся и куда дальше идти, решили проанализировать нашу действительность.

1. Состояние здания детского сада

- крыша, окна, использованные отделочные материалы, мебель;
- экономия ресурсов: электричества, воды, газа;
- выбор кухонного инвентаря – современность и экономичность;
- выбор продуктов – большая упаковка, местный продукт, меньшее количество пищевых добавок;
- моющие средства – концентраты;
- вентиляция – проветривание, регуляторы температуры помещений;
- мусор – сортировка;
- спецодежда – используемые материалы;
- комнатные растения – не собирают пыль, не ядовитые;
- выбор материалов для изодейтельности;
- эстетичность дома, групп.

2. Участок для прогулок

- максимальное сохранение природной среды;
- использование природных материалов в благоустройстве;
- озеленение участка;

- подкормка птиц и животных;
- чистые песочницы;
- обрезка веток деревьев и кустов.

3. Учебно-воспитательная работа

- экономичное использование материалов и средств;
- вторичное использование материалов;
- отношения между детьми, дружественная среда;
- экономия детьми электричества и воды;
- создание обучающей и развивающей среды;
- организация детского времени.

4. Рабочая среда

- оценка своей рабочей среды;
- оценка деятельности персонала;
- обучение персонала охране окружающей среды;
- разделение ответственности;
- заинтересованность руководителя;
- требования по безопасности (пожарной, физической, правила дорожного движения);
- единомыслие коллектива, умение работать в команде;
- отношения между людьми;
- эстетичность внешнего вида работников.

5. Окружающая среда детского сада

- совместная работа с городскими структурами: предложения по освещению участка, безопасности;
- ограничение посещений территории детского сада непрошеными гостями, бродячими собаками, котами;
- запрещение въезда родителей на территорию детского сада.

В план развития детского сада были включены цели, способствующие улучшению работы по окружающей среде: обучение персонала, улучшение условий труда персонала и учебно-воспитательной среды детей, разработка учебных материалов, привлечение к работе партнёров (городские структуры, родители, детские сады и школы города).

В 2004/2005 учебном году наши учителя взяли годовые темы по самообразованию об окружающей среде:

- «Формирование у детей представлений об особенностях неживой природы: обрывы, камни, полезные ископаемые и их значение для людей»;
- «Экология и охрана окружающей среды»;
- «Развитие познавательной деятельности детей 2-4 лет на занятиях по экологии»;

➤ «Деревья вокруг нас».

По каждой теме учителями составлен личный план развития по своей теме, который включает в себя изучение необходимой литературы, изготовление пособий, привлечение родителей к работе и открытый показ занятия или другой деятельности детей для своих коллег.

Пример

Этапы работы по годовой теме «Формирование представлений об особенностях неживой природы: обрыв, камни, полезные ископаемые и их значение для людей».

Учитель: Татьяна Хоменко

Виды деятельности	дата	примечания
1. Подбор специальной и методической литературы	Сентябрь	
2. Составление плана обзорной беседы о местоположении города Таллинна с акцентом на материалы, использованные при строительстве башен, зданий в старину.	Октябрь	
3. Подбор иллюстраций по наблюдаемым объектам, составления альбома.	Октябрь Ноябрь	
4. Изготовление макета геологической карты Эстонии (полезные ископаемые).	Ноябрь	
5. Составление макета разреза расположения пород.	Ноябрь	
6. Составление таблиц полезных ископаемых.	Декабрь	
7. Составление и проведение викторины «Из чего это сделано?»	Декабрь	
8. Коллекция ископаемых минералов.	Январь	
9. Подбор и составление дидактических игр: «Четвёртый лишний» «Земля, вода, огонь, воздух» «Узнай по объявлениям»	Февраль	
10. Организация и проведение опытов	Март	
11. Составление планов-конспектов природоведческих экскурсий: «Обрыв Ласнамяги» «Волчий водопад – обнажение сланцевых пород» «Водопад Кейла-Йоа» «Водопад Ягала» «Музей природы» «Морское побережье»	Март Апрель Май Июнь	
14. Открытый просмотр «Экскурсия на Волчий водопад»	Апрель	
13. Опрос детей и родителей по теме	Июнь	

Работа по тематике окружающей среды в детском саду «Паэкааре»

У нас запланировано множество занятий по тематике окружающей среды, учитывающих возраст детей, время года, возможности.

Походы и экскурсии:

- парк и дворец Глена: грунт, лишайники, деревья;
- хутор Силлаотса: как раньше делали хлеб;
- «Leibur»: как делают хлеб сейчас;
- хутор Allika: бобры и кроты;
- имение Сауэ лошади и пони;
- хутор Канарбику с Янеда: сельская жизнь, домашние животные, деревянные скульптуры;
- походы на природу в разное время года;
- обновление «Тропинки гнома» в детском саду.

Опыты зимой:

- снег;
- вода;
- лёд.

Лупы:

- изучение поверхности почвы;
- изучение насекомых;
- растения в природе;
- растения в комнате;
- гербарий;
- кожа – изучение себя.

Годовой круговорот природы:

- небо;
- деревья;
- цветы;
- поверхность земли;
- звери;
- птицы, кормушки, подкормка;
- следы на снегу;
- состояния воды.

Выставки:

- вместе с родителями: «Этот надоедливый пакет!» – рукоделие из отходов;
- животные из природного материала;
- самый большой и самый маленький овощ и фрукт;
- композиции из природного материала;
- здоровое питание: неделя салатов;
- лекарственные растения: «Бодрящий напиток Природы».

Сотрудничество с управой части города

В сотрудничестве со специалистами управы части города мы составили план озеленения детского сада.

Работа по тематике окружающей среды в детском саду «Ярвеотса»

Наталья Корчак

В 2003 году мы получили приглашение участвовать в международном проекте «Aiatuulik». На педагогическом совете заведующая Тамара Ярошинская познакомила с его целями и задачами. Было решено принять участие в данном проекте. На этом педагогическом совете выбрали рабочую группу, состоящую из 9 человек, в которую помимо учителей, вошли: заместитель заведующей по хозяйственной части, медицинская сестра.

Для реализации задач нами разработаны следующие этапы деятельности:

I. Диагностико-организационный этап:

- Выявление основных социальных проблем и определение приоритетных целей и задач развивающей работы.

II. Коррекционно-развивающий этап:

- Отбор технологий, методик, их адаптация к индивидуальным и возрастным особенностям.
- Индивидуальная и групповая работа с педагогическим персоналом.
- Индивидуальная и групповая работа по развитию личности ребенка

III. Экспертно-оценочный этап:

- Оценка эффективности использования методик, программ.
- Оценка родителями работы педагогов

IV. Информационно-методический этап:

- Консультирование и проведение творческих семинаров для педагогов и родителей.
- Организация информативно-консультативной помощи.

Рабочая группа составила план, по которому предстояло действовать, чтобы оценить уровень уже ведущейся в детском саду работы по данной проблеме, оценить знания персонала, детей и родителей, найти слабые и сильные стороны и с этих позиций планировать и организовывать работу в дальнейшем.

Рабочая группа была разделена на две комиссии. Одна из которых занималась анализом учебной программы, другая – изучала знания детей, родителей и сотрудников по проблеме «Человек и окружающий мир».

В процессе диагностико-организационного этапа были произведены исследования:

- Отношения к проблеме экологического воспитания в детском саду родителей и учителей;
- Анализ знаний детей об окружающем мире и природе;
- Оценка и анализ социально- психологического климата в коллективе сотрудников и детей;
- Анализ педагогического общения;
- Анализ и оценка предметно-развивающей среды в детском саду;
- Анализ программы обучения и воспитания в детском саду.

Подготовительная работа проходила в период с мая по ноябрь 2003 года.

Нами был разработан вопросник для детей, который включал в себя вопросы, позволяющие выяснить, что ребёнок знает о взаимовлиянии человека и природы, человека и социального окружения, как человек вообще и опрашиваемый ребёнок, в частности, может влиять на окружающий мир.

Родителям предложили две анкеты: в одной их спрашивали, нужно ли в детском саду экологическое воспитание, а в другой – какое влияние имеет дошкольное учреждение на окружающий мир (анкеты прилагаются).

Анкеты для учителей содержали некоторые вопросы, которые задавались также и родителям. Необходимость применять одни и те же вопросы заключается в том, что в этом случае можно сравнить знания, точки зрения и жизненные позиции всех взрослых, которые участвуют в воспитании детей.

Анализ взаимоотношений сотрудников в коллективе производился на основании анкет, составленных в соответствии с целями исследования, в детском коллективе – с использованием тестов Рене – Жилия, Дж. Морено в варианте Репиной. (*Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. – М.: «Педагогика», 1978).*

Изучение взаимоотношений между родителями и учителями, а так же оценка того, в чём видят учителя задачи педагогического общения с родителями, производилась при помощи теста, разработанного Е. Арнаутовой – для учителей. (*Арнаутова Е. Педагог и семья. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2001. – с.6-19.*)

Родителей попросили написать эссе «Какой наш детский сад и учителя».

Анализ ответов родителей и учителей на вопросы анкеты о значении экологического воспитания в детском саду говорил о том, что подавляющее большинство родителей и все учителя считают такую работу очень важной. Большинство родителей получают информацию по проблемам окружающей среды из телепередач (41 человек), только трое интересуются проблемой серьёзно, так как помимо газет, телевидения и журналов для получения информации используют специальную литературу. Однако большинство

родителей не хотели бы принимать участия в работе детского сада по экологическому воспитанию, и только пятая часть ответили утвердительно.

Большинство родителей ответили, что дети говорят дома о необходимости сохранения чистоты окружающего мира, это свидетельствует о том, что работа учителей по экологическому воспитанию результативна и дети рассказывают о своих впечатлениях и знаниях.

Родители, в основном, используют пассивные приёмы знакомства детей с окружающей средой, в основном телевидение, прогулка. Детям практически не читают познавательной литературы, очень мало организуют экскурсий на природу, ограничиваясь прогулками в ближайшем окружении.

Те родители, которые принимают участие в работе группы, в собраниях и мероприятиях, знают о том, что детский сад участвует в международном экологическом проекте. Некоторые родители сами нечётко знают правила поведения в природе и особенно правила безопасности

Следует отметить, что в группах мало наглядной информации об участии в этом проекте.

Анкетирование показало, что учителя имеют хорошие знания по экологическому воспитанию, стараются использовать разнообразные методы и приёмы, однако имеют потребность получения информации о новых подходах в воспитании и обучении детей дружелюбному отношению к природе.

Анализ опроса детей показал, что их знания соответствуют возрасту и программным требованиям.

Анализ эссе родителей показал, что они не дали подробной оценки общения с учителями, а рассказали об общем впечатлении. Для них важно общее эмоциональное состояние ребёнка и его отношение к детскому саду вообще. Почти все родители отметили, что ребёнок с удовольствием идёт в детский сад.

На вопрос, какими вы видите своих учителей, большинство ответили – хорошими профессионалами, женщинами, которым я доверяю своего ребёнка.

Анализ тестового задания, выполненного учителями, показал, что они имеют недостаточные знания в области организации педагогического общения, рассматривают зачастую родителей не как партнёров в воспитании ребёнка, а как людей, которым тоже надо давать знания. Однако в коллективе есть педагоги с высоким уровнем диалогичности, то есть, способных говорить и слушать, и средним уровнем, которым нужно проанализировать своё общение с родителями и изменить приоритеты.

Анализ эмоционального климата в коллективе детей и в коллективе сотрудников позитивен.

Анализ предметно – развивающей среды показал, что в основном все пособия, игрушки, инвентарь для проведения работы имеются. Однако необходимо больше оборудования в центрах науки для проведения опытов и экспериментов. Есть хорошо оборудованный участок. Однако было отмечено, что на участке детского сада желательно иметь больше спортивного оборудования, некоторые постройки необходимо привести в порядок. Участок достаточно хорошо озеленён, но нет учебной тропы.

Анализ учебной программы детского сада и программы развития показал, что практически все аспекты воспитательно-образовательной работы по разрабатываемой теме отражены достаточно полно.

Приоритетными в программ развития являются разделы:

1. Охрана здоровья: физическое развитие, закаливание, обучение здоровому образу жизни
2. Улучшение качества питания

В Учебной программе детского сада имеются следующие разделы, которые соответствуют рассматриваемой тематике:

1. Ознакомление с окружающим
2. Ознакомление с природой
3. Обучение здоровому образу жизни

Наиболее слабо в учебной программе была отражена работа по формированию знаний детей об экономике.

Таким образом, в результате подготовительной работы был выяснен актуальный уровень учебно-воспитательной работы, а так же позиции, на которых

следует акцентировать внимание при планировании и организации работы.

На коррекционно-развивающем этапе результаты анализа были рассмотрены вначале на заседании рабочей группы, был написан проект перспективного плана работы. Затем эти вопросы вынесены на собрание и педагогический совет. На собрании всех сотрудников обсуждались темы, которые касались всего коллектива, ведь успех работы может зависеть от того, как понимает проблему весь коллектив, а не только учителя. Это вопросы касались сохранения оборудования, организации общения с родителями и сотрудниками, организации питания, участия в оборудовании предметно-развивающей среды. Хотя питание в детском саду признано родителями хорошим, повара внесли предложение больше давать витаминов и выяснять, какие блюда больше нравятся детям, а также постоянно изучать мнение родителей.

На педагогическом совете обсуждался перспективный план, вносились изменения и уточнения.

Приоритетными разделами были признаны:

1. Экологическое воспитание в т.ч. культура, социальная среда, образование
2. Укрепление здоровья и обучение здоровому образу жизни
3. Улучшение качества питания
4. Экономическое обучение, как часть работы по ознакомлению с окружающим
5. Совместная работа с родителями

Эти направления нашли отражение в специальной программе «Aiatuulik», которая была принята к исполнению на педагогическом совещании в сентябре 2003 года и была рассчитана на два года. Специальная программа была нужна для того, чтобы организация работы по данной тематике проходила планомерно, целенаправленно и продуктивно

На основании исследований и анализа были внесены изменения в учебную программу и программу развития.

Нами разработана система мероприятий по обучению персонала, семинаров и консультаций для родителей, открытых занятий и т.д. Был запланирован отбор развивающих программ, технологий, методик, их адаптация к индивидуальным и возрастным особенностям

детей и родителей. Учителя подготавливали методический материал, формировали специальную развивающую среду.

Учебную программу дополнили задачами обучения детей экономике. В разделе «Ознакомление с окружающим миром», например, имеющиеся уже темы дополнили новым содержанием:

- «Я и моя семья» – бюджет семьи, из чего он состоит, какие расходы предусмотрены обязательно, как формируется план распределения денег в семье и т.д. Как ребёнок может участвовать в организации бюджета семьи;
- «Труд людей» – заработная плата за труд;
- «Другие страны» – деньги других стран, как они выглядят, чем отличаются от кроны;

Дополнены и другие разделы программы, там, где темы можно было связать с экономическим воспитанием. Отдельного раздела «Экономическое воспитание» решили не создавать, поскольку, по нашему мнению, тогда труднее было бы планировать работу.

В программу развития в разделе «Работа с родителями» были внесены следующие мероприятия:

- Теоретический семинар для родителей: «Здоровье Вашего ребенка»;
- Дегустации блюд из овощей и фруктов;
- Учитывать мнение детей и родителей при составлении меню;
- Участие родителей в благоустройстве территории детского сада;
- Праздник «Первой покупки» совместно с родителями из изделий, сделанных своими руками. Теперь этот праздник станет традиционным для всех подготовительных групп;
- Участие родителей в организации и проведении походов и дней здоровья;
- Оформление наглядной информации по вопросам воспитания бережного отношения к природе.

В программе развития нашла отражение работа по укреплению здоровья детей:

Введены закалывающие, щадящие процедуры с ослабленными детьми. Этой работой занимается специально назначенная группа специалистов, состоящая из медицинского персонала и тренеров.

Поскольку были выявлены некоторые проблемы в организации педагогического общения, то был написан и реализован специальный проект, в ходе которого проводились специальные теоретические и практические занятия с психологом, как для родителей, так и для учителей. Был поведён педагогический совет по вопросам организации общения с родителями и детьми.

Старший учитель Светлана Чигринова разработала «Дневник наблюдений за окружающим», в котором нашли отражение особенности природной и социальной среды Эстонии.

Была создана экологическая тропа в ближайшем природном окружении, поскольку организация её на участке требует значительных финансовых вложений.

В раздел хозяйственной деятельности внесены задачи оборудования участка новым оборудованием и ремонта

старого, ремонт помещений детского сада, кухни, замена освещения, приобретение пособий для оснащения центров науки и т.д.

Новая программа развития детского сада писалась с учётом результатов исследований, проведённых в рамках работы по теме «Ребёнок и окружающий мир».

Продолжается поиск новых методов и приёмов, обогащается развивающая среда и мы приступили к стадии экспертной оценки работы, проводившейся в течение двух лет.

На экспертно-оценочном этапе нам предстоит оценить знания и навыки детей, посмотреть, что изменилось в представлениях родителей и как изменилась работа учителей и всего персонала. Но уже сейчас и без специальных исследований видны существенные изменения в работе учителей и персонала.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

Детский сад «Ярвеотса»

Это вопросы для беседы с детьми (от 4-х до 7-и лет) по программе «Ребёнок и окружающий мир».

Беседа констатирующего характера, т.е. ее цель – выяснить, что знают или чего не знают дети. Это нужно для планирования Вашей работы по основам безопасности. Улучшать специально результаты опроса не надо, т.к. нужны объективные сведения. Ответы детей желательно записывать, поэтому предлагаю привлечь к опросу помощников учителей.

1. Ребенок дома:

- 1) Запрещается ли детям пользоваться какими-либо предметами? Почему?
- 2) Знаете ли вы, как нужно пользоваться ножницами, ножом, молотком, электрической или газовой плитой и т.д.
- 3) Чем опасен огонь, горячая вода?
- 4) Можно ли выглядывать из открытого окна, вставать на подоконник ногами, играть на балконе?
- 5) Знаешь ли ты номер телефона службы спасения?
- 6) Можно ли без причины звонить по этому номеру? Почему?
- 7) Можешь ли ты позвонить по телефону в службу спасения и объяснить, что случилось?

2. Ребенок и другие люди:

- 1) Что ты будешь делать, если незнакомый человек предлагает тебе покататься на машине, посмотреть что-то интересное?
- 2) Можно ли открывать дверь незнакомым людям?
- 3) Показать картинки с изображением улыбающегося и хмурого человека.
- 4) Спросить, какой человек детям больше нравится, почему?
- 5) Можно ли по внешнему виду определить, хороший или плохой человек с тобой разговаривает?
- 6) Что ты будешь делать, если вдруг потерялся в магазине или на улице?

3. Здоровье ребенка:

- 1) Почему люди болеют?
- 2) Что нужно делать, чтобы не болеть?

4. Ребенок и природа:

- 1) Каких животных вы считаете опасными?
- 2) Зависит ли поведение животного от поведения человека?
- 3) Рассмотреть на картинках ядовитые растения и грибы, выяснить, могут ли дети их различать.

5. Ребенок на улице:

- 1) Провести одно занятие опросного типа по всем правилам дорожного движения.

СПАСИБО!

Наталья Корчак
Зам. заведующей по учебной части
Д/сад «Ярвеотса»

Анкета «Что вы знаете об окружающей среде и экологическом воспитании»

Детский сад «Ярвеотса» (начало исследования)

Уважаемые родители!

Необходимость защиты окружающей природы ни у кого не вызывает сомнения. Продолжая работу по экологическому воспитанию детей, мы хотели бы знать ваше мнение по некоторым вопросам.

1. Считаете ли вы, что экологическое воспитание должно начинаться уже в детском саду?

Да нет не знаю.

2. Интересуетесь ли Вы окружающей средой?

Да нет

3. Откуда Вы берете информацию об окружающей среде и её проблемах?

- Специальная литература
- Газеты
- Журналы
- Телевидение
- Радио
- Сам (сама) занимаюсь этой проблемой профессионально

4. Имеете ли вы сведения о том, что ваши дети в детском саду получают знания в области окружающей среды?

Да нет

5. Можете ли вы лично принимать участие в работе детского сада по экологическому воспитанию?

Да нет

6. Говорит ли ребёнок дома о необходимости сохранения чистоты окружающего мира?

Да нет иногда

7. Даёте ли Вы сами своим детям знания о необходимости защиты окружающей среды?

Да нет иногда

8. Если даёте такие знания, то при помощи каких приёмов?

- Чтение художественной литературы
- Чтение познавательной литературы
- Просмотр телепередач.
- Прогулки
- Экскурсии
- Личный пример
- Совместная деятельность

9. Когда Вы отдыхаете на природе, что Вы делаете с появившимся мусором?

- Оставляю всё как есть
- Собираю в одно место
- Сжигаю
- Закапываю где-нибудь поблизости
- Забираю с собой и кладу в мусорный контейнер

10. Если ребёнок принесёт в дом щенка или котёнка, что Вы сделаете:

- Оставьте у себя
- Скажете ребёнку, чтобы «отнёс туда, где взял»
- Оставьте у себя, а когда ребёнок уснёт, выбросите животное
- Позвоните в приют, чтобы пристроить животное.

11. Знаете ли Вы, что детский сад участвует в международном проекте по охране окружающей среды?

Да нет

12. Сколько раз в этом году вы были на родительском собрании:

- На собрании группы
- На общем собрании
- На других мероприятиях, проводимых для родителей?

Спасибо!

Наталия Корчак

Уважаемые коллеги и родители!

В рамках проекта «Aiatuulik» необходимо выяснить, какое влияние оказывает детское учреждение на окружающую среду и какие действия помогут сделать это влияние безопасным. В связи с этим прошу Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Деятельность детского учреждения отрицательно влияет на окружающую среду?

- 1) В значительной степени
- 2) Незначительно
- 3) Не имеет отрицательного влияния
- 4) Затрудняюсь ответить
- 5) Имеет только положительное влияние

2. Результаты жизнедеятельности детского сада, влияющие на окружающую среду.

(Расставьте цифры от 1 до 11 в порядке убывания вредного влияния.)

- Мусор
- Пищевые отходы
- Канализация
- Старая мебель и сломанное оборудование
- Выделение CO₂
- Шум
- Поведение и взаимоотношения сотрудников.
- Чрезмерное потребление электроэнергии
- Чрезмерное потребление воды
- Чрезмерное потребление теплоэнергии
- Обслуживающий и личный транспорт.

Что вы ещё хотели бы добавить?

3. Возможно ли экономить электроэнергию, воду, тепло в детском саду?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Не знаю
- 4) Нельзя экономить
- 5) Постоянно экономим

4. Кто должен следить за экономией электроэнергии, воды, тепла в детском саду

- 1) Руководители
- 2) Сантехник
- 3) Каждый работник
- 4) Не знаю
- 5) Специально назначенные люди.

Что вы ещё хотели бы добавить?

5. Участок нашего детского сада оборудован таким образом, что его можно использовать как среду для обучения, физического развития и общения.

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Скорее да, чем нет.
- 4) Скорее нет, чем да.
- 5) Затрудняюсь ответить.

Что вы ещё хотели бы добавить?

6. Если вы ответили на предыдущий вопрос отрицательно, то что, нужно сделать, чтобы участок соответствовал требованиям? Откуда взять средства на оборудование?

7. В детском саду уютно.

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Скорее да, чем нет
- 4) Скорее нет, чем да
- 5) Затрудняюсь ответить

Что вы ещё хотели бы добавить?

8. Для улучшения влияния деятельности детского сада на окружающую среду нужно...

(Поставьте цифры от 1 до 6 в порядке значимости действия от самого необходимого до необязательного)

- Провести обучение персонала и родителей экономии материалов, энергии, воды.
- Назначить ответственных, которые бы следили за экономией электроэнергии, воды.
- Информировать персонал и родителей о расходах воды и энергии.

- Организовать сортировку мусора
- Использовать вторично бумагу, упаковку и т.д.
- Улучшить взаимоотношения.

Что вы ещё хотели бы добавить?

Спасибо за сотрудничество.

С уважением!

Наталья Корчак

***Заместитель по учебно-воспитательной
работе***