



В. Г. Лафкинъ.

Задачникъ

устныхъ и письменныхъ самостоятель-
ныхъ упражненій по русскому языку

для

ВОЛОСТНЫХЪ, ПРИХОДСКИХЪ И МИ-
НИСТЕРСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

Преимущественно съ инородческимъ составомъ учащихся.

ИЗДАНИЕ ТРЕТЬЕ.

*Ученымъ Комитетомъ Министерства Народн. Просв.
допущена къ классному употребленію въ низшихъ
инородческихъ училищахъ.*

ФЕЛЛИНЪ.

Изд. книжн. маг. А. И. Тэлласепъ,
1914 г.

Цѣна 20 коп.

A Cuiusmodi.

dbl.
В. Г. Лафинъ.

ЗАДАЧНИКЪ

устныхъ и письменныхъ самостоятельныхъ
упражнений по русскому языку

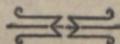
для

волостныхъ, приходскихъ и министерскихъ
училищъ,

преимущественно съ инородческимъ составомъ учащихся.

Сампелъ Лукашъ

ИЗДАНИЕ ТРЕТЬЕ.



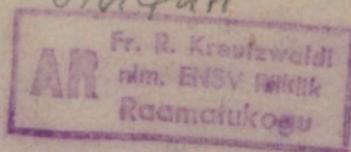
ФЕЛЛИНЪ.

Изд. книжн. маг. А. И. Тэлласепъ,

1914 г.

Ar 914

Ar 914
Лафин



74.180

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Предлагаемый Задачникъ содержитъ въ себѣ послѣдовательный, доступный матеріаль для учащихся разныхъ ступеней, причемъ матеріаль этотъ распадается на отдѣльныя упражненія, захватывающія собою большой запасъ свѣдѣній учащихся изъ окружающей ихъ обстановки и долженъ служить лучшей помощью для учителя, при задаваніи самостоятельныхъ письменныхъ работъ учащимся, въ особенности въ тѣхъ случаяхъ, когда учителю приходится работать съ двумя и тремя отдѣленіями.

Мнѣ пришлось видѣть и наблюдать въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ много школъ разныхъ типовъ, и въ очень многихъ случаяхъ я вынесъ такое впечатлѣніе отъ письменныхъ работъ: отсутствіе послѣдовательности и характерная случайность означенныхъ работъ; иногда совершенно излишнее увлеченіе только грамматическими упражненіями, безъ всякаго отношенія къ живой рѣчи, и въ результатѣ учащіеся не могутъ употреблять и письменно и устно въ данныхъ предложеніяхъ ту или иную форму слова.

Цѣль Задачника — облегчить трудъ учителя и притти ему на помощь.

При кратковременномъ пребываніи учащихся въ школѣ добытый ими матеріаль долженъ постепенно претворяться въ живую рѣчь; поэтому упражненія Задачника сводятся къ практической грам-

матикѣ, или вѣрнѣе, натуральному живому грамматическому методу, чтобы скорѣйшимъ образомъ закрѣпить изученный матеріалъ въ живой рѣчи и въ тоже время приучить учащихся самостоятельно къ правильному, послѣдовательному и сильному письменному изложенію.

Конечно, при задаваніи упражненій по задачнику учитель долженъ поставить себя въ такое положеніе по отношенію къ учащимся, чтобы, въ случаяхъ затруднительныхъ, они всегда могли спросить учителя, какъ надо исполнить работу, и учитель долженъ облегчить ученику самостоятельную работу — провѣрить, понимаютъ ли ее учащіеся. Провѣрка эта будетъ состоять въ томъ, что учитель на намѣченные въ Задачникѣ вопросы того или иного § заставитъ сначала устно отвѣтить учащихся, а потомъ уже заставитъ ихъ исполнить и письменную работу. — Это лучшая провѣрка.

При этомъ считаю необходимымъ долгомъ принести свою глубокую благодарность тѣмъ гг. учителямъ, которые въ личныхъ бесѣдахъ и письменно указали мнѣ на нѣкоторые недостатки задачника; — недостатки эти исправлены, введены новые §§.

Авторъ.

Учебныя вещи: Книга. Грифель. Грифельная доска. Линейка. Перо. Тетрадь. Карандашъ. Чернильница.

Книга большàя, книга маленъ-
кая. Книга толстая, книга тонень-
кая. Грифель длинный, грифель ко-
роткiй. У меня есть книга, у меня
нѣтъ книги. У меня есть грифель,
у меня нѣтъ грифеля. У меня есть
линейка, у меня нѣтъ линейки. У
меня есть перо, у меня нѣтъ . . .
У меня есть карандашъ, у меня
нѣтъ . . .

Линѣйка длинная, линѣйка ко-
роткая. Перо старое, перо новое.
Тетрадь толстая, тетрадь тоненькая.
Тетрадь старая, тетрадь новая. Ка-
рандашъ длинный, карандашъ ко-
роткій. Чернильница большая, чер-
нильница маленькая. Чернильница
высокая, чернильница низенькая.

Тетрадь ученика, тетрадь уче-
ницы. Книга ученика, книга . . .
Карандашъ . . . , карандашъ
Чернильница ,

*Одежда: Шапка. Шляпа.
Шуба. Картанъ. Пальто
Сюртукъ. Рукавицы. Перчат-
ки. Милетъ. Брюки. Фар-
тукъ. Кушакъ. Платокъ.*

3.

У меня есть шапка. У меня
есть пальто. У меня есть перчатки.
У меня есть брюки. У меня есть . . .
У меня есть У меня есть . . .

4.

*Обувь: Сапоги. Башмаки.
Пастолы. Лапти. Валенки.
Калоши.*

Я ношѹ сапоги. Я ношу баш-
маки. Я ношу Я ношу
Я ношу

У меня есть сапоги. У меня
есть башмаки. У меня есть
У меня есть У меня есть

Я ходилъ въ сапогахъ. Я хо-
дилъ Я ходилъ

*Мебель: Столъ. Стулъ. Сун-
дукъ. Шкапъ. Кровать. Скамья.
Зеркало. Полка. Комбелъ.
Каведра.*

Въ классѣ стоить столъ. Въ
классѣ стоить стулъ. Въ классѣ
.

У стола четыре ножки. У стула
. . . У скамьи . . . У кровати . . .
Я подошелъ къ столу. Я подошелъ
. . . Я . . . Я . . .

Книга — учебная вещь. Столъ
— мебель. Грифельная доска —
учебная вещь. Сапоги — обувь.
Тетрадь — учебная вещь. Шапка
— одежда. Карандашъ . . . Шляпа

... Башмакѣ ... Стуль ... Пà-
сто́лы ... Перò ... Пòлка ... Ка-
лòши ... Чернѣльница ... Жилеть
... Скамьѣ ... Перчаткѣ ... Сун-
дѹкъ ... Класная доска ...
Шкапѣ ...

7.

Я вижу въ классѣ сто́ль, сто́ль
— мебель. Я вижу въ классѣ гри-
фель, грифель — учебная вещь. Я
вижу въ классѣ калòши, калòши —
обувь. Я вижу въ классѣ
Я . . . Я . . .

8.

*Кушанья: Щи. Ка́ша. Уха.
Супъ. Пирогъ. Кисель.*

Щи горячія, щи холòдныя. Ка́ша
бѣлая, каша сѣрая. Уха́ горячая,
уха́ холòдная. Пирòгъ бѣлый, пи-

рогъ сѣрый. Кисель краснѣй, ки-
сель жёлтѣй. Щи изъ капустѣ.
Каша изъ крупѣ. Уха изъ рыбы.
Пирогъ изъ муки.

9.

Я ѣмъ щи, я ѣлъ щи. Я ѣмъ
кашу, я ѣлъ . . . Я ѣмъ супъ, я
ѣлъ . . . Я ѣмъ пирогъ, я ѣлъ . . .
Я ѣмъ кисель, я ѣлъ . . . Я ѣмъ
щи и кашу, я ѣлъ . . . Я ѣмъ уху
и супъ, я ѣлъ . . . Я ѣмъ пирогъ
и кисель, я ѣлъ . . .

10.

Посуда: Горшокъ. Чашка.
Стаканъ. Марелка. Бочка.
Кувшинъ. Графинъ. Бутыл-
ка. Чайникъ. Самоваръ. Вед-
ро. Ковшъ. Котелъ.

Горшòкъ большòй, горшòкъ ма-
ленькíй. Чàшка большая, чàшка
мàленькая. Стакàнь большой, ста-
кань . . . Тарèлка большая, тарелка
. . . Бòчка . . . , бочка . . . Кувшинь
. . . , кувшинь . . . Бутылка . . . , бу-
тылка . . . Чайникь . . . , Лàмпа
лампа . . . Ведрò . . . , котёлъ . . .

11.

*Напитки: Вода. Моло-
ко. Квасъ. Чай. Пиво. Вино.*

Я пью вòду, я пилъ вòду. Я
пью молоко̀, я пилъ . . . Я пью
квасъ, я пилъ . . . Я пью . . . я
пилъ . . . Я пью . . . я пилъ . . . Я
пью . . . я пилъ . . .

Водà и горшòкъ, водà въ горш-
кѣ. Молокò и стакàнь, молоко . . .
Квасъ и графинь, квасъ . . . Чай
и чайникь, чай . . . Пиво и бу-

тылка, пиво . . . Я выпилъ воду
изъ горшка. Я выпилъ молоко . . .
Я . . . Я . . .

12.

Щи — кѹшанье. Горшокъ —
посѹда. Вода — напитокъ. Каша . . .
Молокò . . . Чашка . . . Квасъ . . .
Стаканъ . . . Уха . . . Тарелка . . .
Кисель . . . Чай . . . Кувшинъ . . .
Пирогъ . . . Вино . . . Чайникъ . . .
Бутылка . . . Супъ . . . Бочка . . .
Я ѣлъ щи, мы ѣли щи. Я пилъ воду.
мы пили воду. Я . . . , мы . . . кашу.
Я . . . , мы . . . молокò. Я . . . , мы . . . уху.
Я . . . мы . . . квасъ. Я . . . , мы . . . кисель.
Я . . . , мы . . . чай.

13.

*Орудія: Топоръ. Тѣла. Мо-
лотокъ. Ножницы. Ножъ. Ши-
ло. Вилы. Тѣла. Вилка. Ло-*

*пата. Коса. Метла. Грабли.
Кочерга. Соха. Щетка.*

Топоромъ рубя́ть, я рублю́. Пи-
ло́й пиля́ть, я... Молотко́мъ коло́-
тятъ, я колочу́. Но́жницами стригу́тъ,
я... Но́жомъ рѣ́жутъ, я... Игло́й
шью́тъ, я... Ви́лкой ѣ́дятъ, я...
Лопато́й копа́ютъ, я... Метло́й ме-
ту́тъ, я... Сохо́й... Щёткой... Ко-
со́й... Грабля́ми...

14.

*Экипажи: Сани. Метла.
Линейка. Тарантасъ. Карета.*

Я ѣ́ду въ саня́хъ, ты ѣ́дешь въ
саня́хъ, онъ ѣ́детъ въ саня́хъ. Я ѣ́ду
въ телѣ́гѣ, ты..., онъ... Я ѣ́ду на
лине́йкѣ, ты..., онъ... Я ѣ́ду въ
тарантасѣ́, ты..., онъ... Я ѣ́ду въ
каре́тѣ, ты..., онъ... Мы ѣ́демъ въ
телѣ́гѣ. Мы... на лине́йкѣ. Мы... въ
тарантасѣ́. Мы... въ каре́тѣ.

Зданія: Церковь. Домъ. Мельница. Хлевъ. Сарай. Баня. Кузница.

Цѣрковь высокая, церковь...
Домъ большòй, домъ... Мельница
вѣтряная, мельница... Сарай ка-
менный, сарай... Кѹзница дере-
вянная, кѹзница... Баня большàя,
баня... Домъ сдѣланъ изъ камня,
домъ сдѣланъ изъ дѣрева. Мель-
ница сдѣлана изъ..., мельница сдѣ-
лана... Сарай .. Кузница... Баня...

Топоръ — орудиѣ, а сàни — эки-
пàжъ. Цѣрковь — зданіе, а пилà...
Телѣга..., а домъ... Ножъ..., а мель-
ница... Карета ..., а сарай... Коса...
а тарантасъ... Кѹзница..., а сохà...
Баня..., а лопàта... Грабли... а
хлѣвъ... Что дѣлають топоромъ?

... Что дѣлають пилѡй?... Что дѣлають нѡжницами?... Что дѣлають косѡй? Что дѣлають иглѡй? Шиломъ? Ножѡмъ?

17.

Домашнія животныя: Лошадь. Корова. Овца. Свинья. Кошка. Собака.

Лошадь ѣсть траву и корова... Собака ѣсть мясо и кошка... Лошадь живётъ въ хлѣвѣ и корова... Собака живётъ на дворѣ, а кошка... Лошадь ржетъ, а корова... Собака лаетъ, а кошка... Лошадь ѣсть траву, а собака... Кошка ѣсть мясо, а корова...

18.

Дикія животныя: Медведь. Волкъ. Заяцъ. Бѣлка. Лиса. Корсакъ. Кротъ.

Заяць живѣть въ лѣсѹ и бѣлка
... Медвѣдь живѣть въ лѣсѹ и лиса
... Волкъ... и хорекъ... Медвѣдь
большой звѣрь, а кротъ... Волкъ
..., а бѣлка... Бѣлка маленькій
звѣрь и хорекъ... Кротъ... и мышь
... Заяць..., а медвѣдь...

19.

*Птицы: Курица. Пѣ-
тухъ. Гусь. Утка. Ворона.
Ястребъ. Тетеревъ. Соловей.
Скворецъ. Жаворонокъ. Ласточ-
ка*

Курѣца большая птица, соло-
вей... Гусь..., а жаворонокъ...
Тетеревъ..., а ласточка... Ку-
рица домашняя птица, а ворона
дикая птица. Пѣтухъ..., а ястребъ

... Гусь..., а тетеревъ... Соловей поеть, онъ пѣвчая птица. Жаворонокъ..., онъ... Ласточка..., она... Скворецъ..., онъ...

20.

Корова домашнее животное, а заяцъ дикое животное. Свинья..., а бѣлка... Курица домашняя птица, а ворона... Медведь..., а лошадь... Тетеревъ..., а пѣтухъ... Собака..., а волкъ... Гусь..., а ястребъ... Ворона летаетъ, собака... Лошадь бѣгаетъ, а ласточка... Соловей поеть, а собака... Корова мычитъ, а жаворонокъ...

21.

Напиши, какія животныя на дворѣ.

Примѣръ: На дворѣ находятся: корова, лошадь, ...

Напиши, какія животныя въ лѣсу.

Примѣръ: Въ лѣсу живутъ: волкъ, бѣлка, ...

Напиши, какія птицы на дворѣ.

Примѣръ: На дворѣ находятся: пѣтухъ, курица, . . .

Напиши, какія птицы въ лѣсу.

Примѣръ: Въ лѣсу живутъ: тетеревъ, ястребъ,...

22.

Отвѣтить на вопросы: Какое животное корова и какое животное медвѣдь? Свинья и волкъ? Овца и заяцъ? Кошка и лиса?

Примѣръ: Корова домашнее животное, а медвѣдь дикій звѣрь.

Отвѣтить на вопросы: Какая птица курица и какая птица ворона? Пѣтухъ и тетеревъ? Гусь и ястребъ? Утка и жаворонокъ?

Примѣръ: Курица домашняя птица, а ворона дикая птица.

23.
Садовые плоды: Яблоко.

Груша. Слива.

Яблоко красное, яблоки красныя. Груша зелёная, груши зелёныя. Слива жёлтая, сливы жёлтыя. Яблоко растётъ въ саду. Груша... Слива... Яблоки ра-

стуть въ саду. Груши . . . Сливы
. . . У насъ много красныхъ яблокъ.
У насъ много . . . У насъ много
. . . У меня нѣтъ красныхъ яблокъ.
У меня нѣтъ . . . У меня нѣтъ . . .
Я ѣмъ красное яблоко. Я ѣмъ . . .
Я ѣмъ . . . Мы ѣдимъ красныя
яблоки. Мы . . . Мы . . .

24.

*Ягоды: Земляника. Черника.
Брусника. Клюква. Смороди-
на. Малина. Вишня. Крыжов-
никъ.*

Земляника красная, а черника
. . . Смородина черная, а малина
. . . Брусника красная и клюква . . .
Вишня растеть въ саду и крыжов-
никъ . . . Смородина . . . и малина . . .
Земляника растеть въ лѣсу и чер-
ника . . . Земляника и черника рас-
туть въ лѣсу. Брусника . . . и

клюква . . . Брусника и клюква . . .
Малина сладкая ягода и черника . . .
Клюква кислая ягода и брусника . . .
Вишня сладкая ягода, а клюква . . .
Черника . . . , а брусника . . . Я ѡль
землянику, мы . . . Я . . . чернику,
мы . . . Я . . . смородину, мы . . . Я
. . . малину, мы . . .

25.

Яблоко растеть въ саду, а чер-
ника . . . Смородина растеть въ
лѣсу, а груша . . . Слива . . . , а
клюква . . .

Напиши, какіе ягоды и плоды
растуть въ саду.

Напиши, какія ягоды растутъ
въ лѣсу. Какого цвѣта брусника?
Черника? Смородина? Малина?

26.

Отвѣтить на вопросы: Что такое книга?
Что такое чашка? Что такое шкафъ? Что такое
каша? Что такое телѣга? Что такое коса?
Что такое молоко? Что такое ножницы? Что
такое кузница? Что такое тарантасъ? Что та-
кое шапка? Что такое калоши? Что такое ко-

рова? Что такое бѣлка? Что такое курица?
Что такое жаворонокъ? Что такое черника? Что
такое чернильница? Платокъ? Колыбель? Кисель?
Самоваръ? Чай? Вилка? Кротъ? Рукавицы?
Кровать? Графинъ? Лопата? Телѣга? Баня?
Яблоки? Смородина?

27.

*Люди: Мужина. Женщина.
Мальчикъ. Дѣвочка. Ученикъ.
Ученица. Учитель. Купецъ.
Крестьянинъ. Нищій. Ста-
рикъ. Старуха.*

Мужчина работаетъ и женщина
. . . Мужчины работаютъ и жен-
щины . . . Мужчины и женщины . . .
Мальчикъ играетъ и дѣвочка . . .
Мальчики играютъ и дѣвочки . . .
Мальчики и дѣвочки . . .

28.

Учитель сидитъ въ классѣ и ученица . . .
Ученики сидятъ въ классѣ и ученицы . . .

Ученики и ученицы . . .
Ученикъ читаетъ и ученица . . .
Ученики читають и ученицы . . .
Ученики и ученицы . . .
Учитель учитъ учениковъ . . .
Учитель учитъ ученицъ . . .
Учитель спрашиваетъ . . .
Учитель спрашиваетъ . . .
Учитель хвалить . . .
Учитель хвалить . . .
Ученики отвѣчаютъ учителю.
Ученицы . . .
Ученики слушаютъ учителя.
Ученицы . . .
Ученики любятъ учителя.
Ученицы . . .
Мальчикъ учится и дѣвочка . . .
Мальчики учатся и
Мальчики и дѣвочки . . .
Мальчикъ поетъ и дѣвочка . . .
Мальчики поютъ и дѣвочки . . .
Мальчики и дѣвочки . . .

29.

Кто читаетъ въ классѣ? Въ классѣ читаетъ ученикъ. А еще кто? . . . Кто читають въ классѣ? А еще кто? . . . Кого учитъ учитель? . . . А еще кого? . . . Кого спрашиваетъ учитель? . . . А еще кого? . . . Кого хвалить учитель? . . . А еще кого? . . . Кому отвѣчаютъ ученики и ученицы? . . . Кого слушаютъ ученики и ученицы? . . . Кого любятъ ученики и ученицы? . . .

30.

Спиши предложенія.

Купе́ць торгу́етъ въ лавкѣ, лавка купца́ больша́я. Крестья́нинъ рабо́таетъ въ полѣ́, поле крестья́нина широ́кое. Плотни́къ руби́тъ топоромъ́, топоръ плотника́ о́стрый. Дѣ́дъ то́читъ топоръ́, топоръ дѣ́да тупо́й. Стару́ха пряде́тъ нитки́, нитки старухи́ то́лстыя.

Отвѣтитъ на вопросы: Кто торгуетъ? Гдѣ онъ торгуетъ? Какая лавка купца? Кто работает? Гдѣ онъ работает? Какое поле крестьянина? Кто рубитъ топоромъ? Какой топоръ плотника? Кто точитъ? Какой топоръ дѣда? Кто прядетъ? Какія нитки старухи?

31.

Въ шко́лѣ учени́къ чита́етъ кни́гу и пи́шетъ на бума́гѣ.

Въ шко́лѣ учени́ки чита́ютъ кни́ги и пи́шутъ на бума́гѣ.

Въ шко́лѣ учени́ца . . .

Въ шко́лѣ учени́цы . . .

Въ шко́лѣ учени́къ рѣша́етъ зада́чи и рису́етъ.

Въ шко́лѣ учени́ки рѣша́ютъ зада́чи и рису́ютъ.

Въ шко́лѣ учени́ца . . .

Въ шко́лѣ учени́цы . . .

Отвѣтитъ про ученика и ученицу.

Кто чита́етъ въ шко́лѣ? Что учени́къ чита́етъ? Кто пи́шетъ въ шко́лѣ? На чемъ учени́къ пи́шетъ? Кто рѣша́етъ зада́чи? Кто рису́етъ? На чемъ рису́етъ?

32.

Одинъ предметъ.

Много предметовъ.

| | |
|-------------|---------|
| Кни́га | |
| Караидаи́тъ | |
| Столъ | |
| Стака́нъ | |
| Ша́пка | |
| Сапо́къ | |
| Топóръ | |
| Телѣ́га | |
| До́мъ | Дома́ |
| Ло́шадь | |
| Соба́ка | |
| За́яцъ | За́йцы |
| Волкъ | |
| Пѣту́хъ | |
| Ку́рица | |
| Учени́къ | |
| Учени́ца | |
| Стари́къ | |

33.

| | |
|---------------------------|------------------|
| Кни́га лежитъ на столѣ. | Кни́ги |
| Стака́нъ стоитъ на столѣ. | Стака́ны |
| Ша́пка виситъ на стѣнѣ. | Ша́пки |
| Телѣ́га стоитъ въ сараѣ. | Телѣ́ги |
| Ло́шадь гуляетъ на лугу. | Ло́шади |
| Соба́ка лаетъ на дворѣ. | Соба́ки |
| За́яцъ грызетъ дерево. | За́йцы |
| Пѣту́хъ клюетъ зерна. | Пѣту́хи |
| Ку́рица | Ку́рицы |

Ученикъ пишетъ на бумагѣ, ученики . . .
Ученица Ученицы . . .

34.

Слова мой, моя, мое, припиши къ
соотвѣтствующимъ словамъ.

Примѣръ: Мой столъ. Моя книга.
Мое яблоко.

. . . грифель . . . шкафъ . . . перо . . . мо-
локо. Тарелка. Сапогъ. Вода. Лопата. Изба. Шило.
Игла. Свинья. Пѣтухъ. Вино. Соловей. Ласточка.
Ведро. Хорекъ. Корыто. Груша. Смородина. Гусь.
Бѣлка. Скворецъ. Собака. Тарантаеъ. Вилка. Щетка.
Жаворонокъ. Домъ. Кузница. Городъ. Деревня.
Село. Волость. Правленіе. Усадьба. Поле. Огородъ.

35.

Одинъ предметъ.

Много предметовъ.

Мой столъ

Мой столы

Моя книга

Мой книги

Мое яблоко

Мой яблоки

. . . тарелка

. . .

. . . пѣтухъ

. . .

. . . соловей

. . .

. . . свинья

. . .

. . . шило

. . .

. . . сарай

. . .

. . . скворецъ

. . .

. . . собака

. . .

. . . бутылка

. . .

семьсотъ горшокъ
девятьсотъ лопата
сотъ

...

...

36.

Припиши къ словамъ нашъ,
наша, наше.

Примѣръ: Нашъ сундукъ. Наша мельница. Наше озеро.

Карандашъ. Кровать. Каша. Ведро. Чай. Шуба. Заступъ. Карета. Кузница. Корыто. Корова. Медвѣдь. Утка. Гусь. Шанка. Доска. Рубашка. Домъ. Усадьба. Городъ. Село. Волость. Правленіе. Огородъ. Поле. Лугъ. Деревня. Рѣка. Дорога

37.

Напиши то же самое во множественномъ числѣ.

Примѣръ: Наши сундуки. Наши мельницы. Наши озера.

38.

Припиши къ словамъ этотъ, эта, это.

Примѣръ: Этотъ садъ. Эта изба. Это озеро.

Работникъ. Бумага. Перо. Карандашъ. Чернильница. Ученикъ. Ученица. Отецъ. Море. Столъ. Доска. Пирогъ. Училище. Школа. Огородъ. Сарай. Поле. Рѣка. Лѣсъ. Крыша. Кустъ.

Игла. Шило. Усадьба. Деревня. Городъ. Правленіе. Волость. Письмо.

39.

Напиши то же самое во множественномъ числѣ.

Примѣръ: Эти сады. Эти избы. Эти озера. Эти перья.

40.

Припиши противоположныя качества.

Примѣръ: Домъ высокій, домъ низкій. Сарай старый, сарай новый. Столбъ прямой, столбъ кривой. Поле широкое, поле узкое. Изба старая, изба новая.

Грифель длинный, грифель . . . Карандашъ толстый, карандашъ . . . Человѣкъ добрый, человѣкъ . . . Столъ широкій, столъ . . . Озеро глубокое, озеро . . . Полезный звѣрь, . . . звѣрь. Холодный день, . . . день. Долото тупое, долото . . . Тяжелый камень, . . . камень. Церковь высокая, церковь . . . Линія кривая, линія . . . Веревка длинная, веревка , . . . Доска толстая, доска . . . Женщина добрая, женщина . . . Дорога широкая, дорога . . . Птица полезная, птица . . . Вода холодная, вода . . . Линейка новая, линейка . . . Пища горячая, пища , . . . Птица большая, птица . . . Кресъяннинъ богатый, кресъяннинъ . . .

41.

Какой лугъ? Мокрый лугъ, сухой лугъ. Какой человекъ? Здоровый человекъ, больной человекъ. Какой горшокъ? Чистый горшокъ, грязный горшокъ. Какой крестьянинъ? Богатый крестьянинъ, бѣдный крестьянинъ. Какой работникъ? Прилежный работникъ, лѣнивый работникъ. Какой камень? Твердый камень, мягкій камень. Какой платокъ? Дорогой платокъ, дешевый платокъ. Какой голосъ? Громкій голосъ, тихій голосъ. Какой мальчикъ? Умный мальчикъ, глупый мальчикъ. Какой квасъ? Густой квасъ, жидкій квасъ. Какой садъ? Большой садъ, маленькій садъ.

42.

Допиши противоположныя качества по вопросамъ.

- Какая тряпка? Сухая тряпка, . . .
Какая собака? Здоровая собака, . . .
Какая бумага? Бѣлая бумага, . . .
Какое перо? Старое перо, . . .
Какая посуда? Чистая посуда, . . .
Какое поле? Широкое поле, . . .
Какая ученица? Прилежная ученица, . . .
Какая земля? Мягкая земля, . . .
Какое озеро? Глубокое озеро, . . .
Какая корова? Дорогая корова, . . .
Какая пѣсня? Громкая пѣсня, . . .
Какая дѣвочка? Умная дѣвочка, . . .
Какая сметана? Густая сметана, . . .
Какая вода? Сладкая вода, . . .

43.

Напиши, какая вода?

Примѣръ: Вода чистая, вода грязная, вода теплая, вода холодная, вода сладкая, вода горькая.

Бумага? . . . Доска? . . . Ученикъ? . . .
Поль? . . . Ученица? . . . Домъ? . . . Карандашъ . . .
Изда . . . Изба . . . Стаканъ . . . Человѣкъ . . .
Усадьба . . . Столъ . . . Линія . . . Сарай . . .
Церковь . . . Школа . . . Книга . . . Собака . . .

44.

Качества на вопросы каковъ, какова, каково.

Широкая дорога, дорога широка. Прилежный ученикъ, ученикъ прилеженъ. Богатый крестьянинъ, крестьянинъ . . . Чистый горшокъ, горшокъ . . . Здоровая собака, собака . . . Чистая посуда, посуда . . . Острое перо, . . . Умный мальчикъ, . . . Глубокое озеро, . . . Мягкая земля, . . . Умная дѣвочка, . . . Широкое поле, . . . Сладкая вода, . . . Твердый камень, . . . Злая собака, . . . Громкій голосъ, . . . Лѣнливый работникъ, . . . Хорошая женщина, . . .

Каковъ снѣгъ цвѣтомъ? . . . Снѣгъ бѣлъ. Какова бумага цвѣтомъ? . . . Каково полотно цвѣтомъ? . . . Каково озеро по глубинѣ? . . . Какова рѣка по ширинѣ? . . . Каковъ сахаръ? . . . Каково поле по ширинѣ? . . . Рѣка по длинѣ? . . . Церковь по высотѣ? . . .

45.

Припиши предметы къ этимъ
качествамъ.

| | | |
|------------------|------------------|------------------|
| Добрый | Старый | Здоровый |
| Высокій | Черный | Длинная |
| Добрая | Полезный | Тяжелый |
| Чистый | Умная | Злой |
| Холодный | Мокрая | Богатый |
| Дорогой | Бѣлая | Широкая |
| Умный | Тонкій | Низкій |
| Новая | Легкій | Круглый |

46.

Какое перо? Новое перо, старое перо. Каково перо? Перо ново, перо старо. Какое поле? Широкое поле, . . . поле. Каково поле? . . . Какое окно? Большое окно, . . . окно? Каково окно? Окно велико, окно . . . Какое дерево? Высокое дерево, . . . дерево. Каково дерево? . . . Какое озеро? Глубокое озеро, . . . озеро? Каково озеро? . . . Какое стекло? Бѣлое стекло, . . . стекло. Каково стекло? . . . Какія перья? Новыя перья, . . . Каковы перья? . . . Какія поля? Широкія поля, . . . Каковы поля? . . . Какія окна? Большія окна, . . . Каковы окна? . . . Какія деревья? Высокія деревья, . . . Каковы деревья? . . . Какія озера? Мелкія озера, . . . Каковы озера? . . . Какія стекла? Черныя стекла, . . . Каковы стекла? . . .

47.

Припиши качества къ этимъ предметамъ по вопросамъ: какой, какая, какое.

Книга . . . Озеро . . . Лѣсъ . . . Снѣгъ . . .
Вода . . . Рѣка . . . Поле . . . Мышь . . . Дерево . . .
День . . . Мать . . . Училище . . .
Корова . . . Сахаръ . . . Изба . . . Карандашъ . . .
Камень . . . Печь . . . Ученица . . . Школа . . .
Доска . . . Посуда . . . Стулъ . . . Напитокъ . . .
Кушанье.

Примѣръ: Лѣсъ высокій, вода чистая, озеро глубокое.

48.

Къ предыдущимъ предметамъ припиши качества по вопросамъ: какой, какова, какво.

Примѣръ: Лѣсъ высокъ, вода чиста, озеро глубоко.

49.

Отъ перечисленныхъ предметовъ образовать качества по вопросу какой.

Книга . . . Грифель . . . Бумага, . . .
Длина . . . Ширина, . . . Высота . . .
Холодъ . . . Тепло . . . Добро . . .
Здоровье . . . Камень . . . Зима, зимній.

| | | |
|------------------|----------------|---------------|
| Вечеръ . . . | Вода, водяной. | Золото, . . . |
| Шерсть, . . . | Серебро . . . | Желѣзо . . . |
| Сукно, суконный. | Классъ . . . | Мѣдь . . . |
| Стекло . . . | Береза . . . | Сосна . . . |
| Липа . . . | Сахаръ . . . | Рожь, ржаной. |
| Пшеница . . . | | |

Примѣръ: Книга, книжный. Грифель, грифельный. Бумага, бумажный и т. д.

50.

Приписать къ образованнымъ качествамъ предметы на вопросы
какая.

Примѣръ: Книжная лавка. Грифельная доска. Деревянная посуда.

51.

Въ един. числѣ приписать «Этотъ»,
во множ. «Эти».

Прилежный работникъ — прилежные работники.
Черный карандашъ — черные карандаши.
Мягкій грифель — мягкіе грифеля.
Внимательный ученикъ — внимательные ученики.
Большой огородъ — большіе огороды.
Вкусный пирогъ — вкусные пироги.

Примѣръ: Этотъ прилежный работникъ
— Эти прилежные работники.

52.

Въ ед. числѣ приписать «эта», во
множ. «эти».

Прилежная работница — прилежныя работницы.

Низкая изба — низкія избы.

Высокая церковь — высокія церкви.

Внимательная ученица — внимательныя ученицы.

Широкая рѣка — широкія рѣки.

Пестрая корова — пестрыя коровы.

Добрая мать — добрыя матери.

Злая собака — злыя собаки.

Примѣръ: Эта прилежная работница —
эти прилежныя работницы.

53.

Въ един. числѣ приписать «это»,
во множ. «эти».

Глубокое озеро — глубокія озера.

Широкое поле — широкія поля.

Маленькое окно — маленькія окна.

Новое перо — новыя перья.

Высокое зданіе — высокія зданія.

Желѣзное ведро — желѣзныя ведра.

Деревянное корыто — деревянные корыта.

Красное яблоко — красныя яблоки.

Послушное дитя — послушныя дѣти.

Примѣръ: Это глубокое озеро — эти глу-
бокія озера

54.

Приписать къ предметамъ качества
въ ед. и во множ. числѣ.

Домъ. Мать. Озеро. Сестра. Братъ. Камень.
Море. Доска. Пѣтухъ. Птица. Стекло. Ножъ. Со-
бака. Дерево. Рѣка. Яблоко. Ягода. Волосъ. Зер-
кало. Скамья. Дорога. Церковь. Село. Городъ. День.
Ночь. Дитя. Мельница. Сарай. Ведро. Ученикъ.
Ученица. Сапогъ. Рука. Глазъ. Ухо.

Примѣръ: Высокій домъ, высокіе дома.
Добрая мать, добрыя матери Глубокое озеро,
глубокія озера.

55.

Сравненіе качествъ.

Этотъ человекъ добръ, а тотъ добрѣе. Эта
женщина добра, а та добрѣе. Этотъ ученикъ при-
леженъ, а тотъ прилежнѣе. Эта ученица умна,
а та умнѣе. Этотъ мостъ длиненъ, а тотъ . . .
Эта веревка длинна, а та . . . Эта вода тепла, а
та . . . Эта тряпка мокра, а та . . . Эта собака
зла, а та . . . Это полотно бѣло, а то . . . Эта
женщина стара, а та . . . Этотъ человекъ здо-
ровъ, а тотъ . . . Эта пища вкусна, а та . . .
Эта вода холодна, а та . . . Этотъ карандашъ
черенъ, а тотъ . . .

*Напиши про синій карандашъ, желтую бу-
магу, острое перо, тупой ножъ, темную ночь,
красное яблоко, прямую дорогу, зеленую краску,
длинную дорогу, тяжельй камень.*

56.

Спиши, кто что дѣлаеть.

Учитель учить учениковъ. Ученикъ читаетъ книгу. Купецъ продаетъ товаръ. Крестьянинъ пашеть поле. Кузнецъ куеть желѣзо. Столяръ дѣлаеть столъ. Плотникъ строить домъ. Портной шьетъ пальто. Цильщикъ пилить дерево. Сапожникъ шьетъ сапоги. Рыбакъ ловить рыбу. Докторъ лѣчитъ больного. Писарь пишетъ письмо.

57.

Напиши то же, но кто что дѣлалъ,
и кто что будетъ дѣлать.

58.

Припиши къ дѣйствіямъ, что я дѣлаю и что мы дѣлаемъ.

Примѣръ: Играть. Я играю, мы играемъ.

Слушать. Читать. Знать. Ползать. Собирать. Помогать. Кусать. Надѣвать. Складывать. Гонять. Сѣять. Лаять. Варить. Бранить. Клеить. Дѣлать. Вѣрить. Жарить. Пилить. Ходить. Сидѣть. Писать. Стоять. Отворять. Закрывать.

59.

Къ тѣмъ же дѣйствіямъ припиши,
что я дѣлалъ и что мы дѣлали.

Примѣръ: Я игралъ, мы играли.

60.

Припиши къ дѣйствіямъ, что я дѣлаю и что мы дѣлаемъ.

Примѣръ: Просить. Я прошу, мы просимъ.

Гасить. Лазить. Ходить. Садить. Будить. Видѣть. Сидѣть. Глядѣть. Писать. Рѣзать. Мазать. Вязать. Лизать. Хотѣть. Летѣть. Катить. Портить.

61.

Къ тѣмъ же дѣйствіямъ приписать, что я дѣлалъ и что мы дѣлали.

Примѣръ: Просить. Я просилъ, мы просили. Вozить. Я возилъ, мы возили.

62.

Припиши къ дѣйствіямъ, что я дѣлаю и что мы дѣлаемъ.

Примѣръ: Ловить. Я ловлю, мы ловимъ.

Ставить. Кормить. Любить. Губить. Трубить. Шумѣть. Скрипѣть. Тонить. Терпѣть. Графить.

Написать то же, что я дѣлалъ и что мы дѣлали.

63.

Отвѣтить на вопросы.

Что дѣлаетъ рыба? Что дѣлаетъ птица? Собака? Соловей? Корова? Лошадь? Овца? Пѣтухъ? Учитель? Ученикъ? Кузнецъ? Косарь?

Написать то же во множественномъ числѣ.

Что дѣлаютъ рыбы? Птицы? Собаки? Соловьи? и т. д.

64.

Дописать предложенія.

Сапожникъ шьетъ сапоги, а портной . . .
Купецъ торгуетъ, а плотникъ . . . Столяръ стругаетъ дерево, а кузнецъ . . . Косарь коситъ траву, а рыбакъ . . . Кучеръ поитъ лошадей, а пастухъ . . . Ученикъ въ классѣ читаетъ, а учитель . . . Садовникъ сажаетъ деревья, а пахарь . . . Башмачникъ шьетъ башмаки, а кухарка . . . Дѣдушка рассказываетъ сказку, а дитя . . .

65.

Написать то же во множественномъ числѣ.

66.

Къ именамъ мужескаго рода приписать соотвѣтственныя женскія.

Примѣръ: Крестьянинъ — крестьянка.
Баринъ — барыня.

Дѣдушка — . . . Купецъ — . . . Внуку
— . . . Батюшка — . . . Портной — . . .
Папа — . . . Господинъ — . . . Дядя — . . .
Братъ — . . . Ученикъ — . . . Хозяинъ —
. . . Учитель — . . . Садовникъ — . . . Ткачъ
— . . . Помѣщикъ — . . . Поваръ — . . .
Дворянинъ — . . . Мастеръ — . . . Пѣвецъ — . . .

67.

Написать предложенія по данному образцу:

Топоромъ рубятъ, а пилой пилятъ.

Ножницами стригутъ, а карандашомъ . . .
Гребнемъ . . ., а ножомъ . . . Метлой . . ., а
заступомъ . . . Серпомъ . . ., а косой . . . Иг-
лой . . ., а перомъ . . . Сохой . . ., а боро-
ной . . . Цѣпомъ . . ., а граблями . . . Ши-
ломъ . . ., а молоткомъ . . . Весломъ . . ., а
долотомъ . . . Мѣломъ . . ., а ложкой . . .
Глазами мы видимъ, а ушами . . . Ногами мы
ходимъ, бѣгаемъ, танцуемъ, а руками . . .

68.

Приписать къ дѣйствіямъ предметы по вопросу, что я дѣлалъ.

Примѣръ: Я возилъ сани. Я садилъ картофель.

Рѣзать. Писать. Просить. Гасить. Вязать.
Дѣлить. Жарить. Сѣять. Кусать. Ставить. Ловить.
Графить. Кормить. Варить. Закрывать. Открывать.

Приносить. Чистить. Покупать. Боронить. Косить.
Точить. Тащить.

69.

Написать то же по вопросу, что я
дѣлаю.

70.

Къ каждому предмету подобрать
подходящее дѣйствіе, а къ дѣйствию
предметъ по вопросу — что.

Предметы: жницы, ученики, рыбаки, зем-
ледѣльцы, огородники, кушцы, плотники, кузнецы,
маляры, землекопы, сапожники, цильщики, пас-
тухи, косари.

Дѣйствія: продавали, строили, косили, учи-
ли, красили, сшили, ловили, пасли, подковывали,
жали, копали, обрабатывали, пилили.

На вопросы что? Канаву, избу, рожь,
стѣну, рыбу, сапоги, товаръ, уроки, лошадей, овощи,
стадо, сѣно, дерево.

Примѣръ: Жницы жали рожь.

71.

Напиши то же упражненіе, но что-
бы предметы были въ единствен-
номъ числѣ.

Примѣръ: Жница жала рожь.

72.

Напиши про себя, что ты дѣлаешь
и что ты будешь дѣлать?

Примѣръ: Я умываюсь, я буду умываться. Я одѣваюсь, я буду одѣваться. Я причесываюсь, я буду причесываться.

Учиться. Слушаться. Стараться. Садиться. Хвалиться. Купаться, Лѣчиться. Кормиться. Молиться. Грѣться. Кланяться. Собираться. Прощаться. Смѣяться. Веселиться.

73.

О тѣхъ же дѣйствіяхъ напиши, что
„онъ“ дѣлаетъ и что ты дѣлаешь.

Примѣръ: Онъ умывается, ты умываешься. Онъ одѣвается, ты одѣваешься. Онъ . . . , ты . . .

74.

Къ дѣйствіямъ припиши „ты“.

Примѣръ: Говорить, ты говоришь. Читать, ты читаешь. Учить, ты учишь.

Рубить. Ловить. Ставить. Просить. Садить. Ходить. Пилить. Писать. Дѣлать. Рассказывать. Брать. Пѣть. Мыть. Рыть. Обѣдать. Нести. Графить. Играть. Ползать. Знать.

75.

Напиши о тѣхъ же дѣйствіяхъ, что они дѣлаютъ.

Примѣръ: Они говорятъ. Они читаютъ.
Они . . .

76.

Напиши, кто съ кѣмъ разговариваетъ.

Отецъ и сынъ, отецъ разговариваетъ съ сыномъ. Дѣдъ и внукъ, дѣдъ . . . Сестра и братъ. Отецъ и мать. Мать и дочь. Бабушка и внукъ. Бабушка и внучка. Бабушка и дѣдушка. Дѣдушка и бабушка. Дѣдушка и отецъ. Братъ и сестра. Дядя и тетка. Тетка и дядя. Учитель и ученикъ. Хозяинъ и работникъ. Купецъ и покупатель. Столяръ и плотникъ. Старшина и писарь. Крестьянинъ и рыбакъ.

77.

Напиши о томъ же.

Примѣръ: Я разговариваю съ отцомъ и сыномъ. Я разговариваю . . .

78.

Спиши статью.

Сегодня утромъ я выхожу на крыльцо. Солнышко свѣтитъ и грѣетъ землю, птички поютъ и летаютъ въ нашемъ саду. Теплый вѣтерокъ дуетъ

и качаетъ деревья, деревья шумять. Мать выгоняетъ коровъ со двора, а отецъ запрягаетъ лошадь и ѣдетъ въ поле. Въ полѣ отецъ пашетъ и боронитъ. Я отправляюсь съ отцомъ въ поле и помогаю ему работать.

Напиши, что это было вчера.

Примѣръ: Вчера утромъ я вышелъ на крыльцо. Солнышко . . .

79.

Напиши, что изъ чего сдѣлано.

Столъ сдѣланъ изъ дерева, а игла сдѣлана изъ стали. Стулъ сдѣланъ изъ дерева и скамейка . . . Топоръ сдѣланъ изъ желѣза и стали, а рукоятка . . . Рукоятка ножа сдѣлана изъ дерева, а клинокъ . . . Котелъ сдѣланъ изъ чугуна, а горшокъ . . . Серпъ сдѣланъ изъ желѣза, а рукоятка серпа . . . Ведро сдѣлано изъ дерева, а бутылка . . . Полотно соткано изъ льняныхъ нитокъ, а сукно . . . Рубашка сшита изъ полотна, а сапоги . . . Мѣдный пяточокъ сдѣланъ . . ., а серебряный . . . Линейка сдѣлана . . ., а тетрадь . . . Классная доска сдѣлана . . ., а грифельная . . .

80.

Допиши предложенія.

Столяръ сдѣлалъ столъ или столъ сдѣланъ столяромъ. Столяръ сдѣлалъ стулъ или . . . Мальчикъ выучилъ урокъ или . . . Кузнецъ сдѣлалъ

топоръ или . . . Пильщикъ перепилилъ бревно
или . . . Отецъ посадилъ въ огородѣ лукъ или . . .

Портной сшилъ сюртукъ или сюртукъ сшить
портнымъ. Сапожникъ сшилъ сапоги . . . Снѣгъ
покрылъ поле или . . .

Ученикъ запираетъ дверь или дверь запира-
ется ученикомъ. Рыбакъ ловить рыбу или рыба
. . . Ученица затворяетъ окно или . . . Кухарка
варить супъ или . . . Птичка строить гнѣздо или
. . . Дѣвочка бросила платокъ или . . . Маль-
чикъ написалъ письмо или . . . Отецъ косить
траву или трава . . . Собака поймала зайца или
заяцъ . . .

81.

Дописать предложенія.

Перо изъ стали или стальное перо. Пята-
чокъ изъ мѣди, или . . . Пятачокъ изъ серебра,
или . . . Классная доска изъ дерева, или . . .
Коробка изъ бумаги, или . . . Крыша изъ желѣза,
или . . . Столъ изъ дерева, или . . . Полъ изъ
кирпича, или . . . Шляпа изъ соломы, или . . .
Пальто изъ сукна, или . . . Мука изъ пшеницы,
или . . . Супъ изъ картофеля или . . . Ножъ изъ
стали, или . . . Домъ изъ камня, или . . . Ма-
терія изъ льна, или . . . Посуда изъ стекла или . . .
Супъ изъ гороха или . . . Носки изъ витокъ, или
. . . Труба изъ кирпича, или . . .

82.

Напиши, какія вещи дѣлаются изъ
кожи?

Сапоги дѣлаются изъ кожи, башмаки . . .
пастолы . . .

Изъ желѣза? . . .

Изъ бумаги?

Изъ мѣди?

Изъ полотна?

Изъ стекла?

Изъ сукна?

Изъ камня?

Изъ глины?

Изъ дерева?

Изъ муки?

83.

Напиши, какіе предметы находятся
въ классѣ, въ кухнѣ, на дворѣ?

Примѣръ: Въ классѣ находятся пред-
меты . . . Въ кухнѣ находятся предметы . . .
На дворѣ находятся предметы . . .

*Напиши, изъ чего сдѣланъ каждый пред-
метъ и обозначь однимъ словомъ, какой предметъ.*

Примѣръ: Шкапъ сдѣланъ изъ дерева,
деревянный шкафъ. Горшокъ сдѣланъ изъ
глины, глиняный горшокъ.

84.

Напиши полные отвѣты на вопросы.

Кто учить учениковъ и ученицъ въ классѣ?
Въ классѣ учить учениковъ и ученицъ . . . Кто
учатся въ классѣ? Въ классѣ учатся . . . Что

ученики въ классѣ дѣлають? (Читать, писать, рисовать, отвѣчать, пѣть и играть). Ученики въ классѣ . . . Гдѣ сидять ученики въ классѣ? На чемъ ученики пишутъ? Что ученики читають? Кого спрашиваетъ учитель? Кому отвѣчаютъ ученики? Когда отдыхаютъ ученики? Что бываетъ передъ ученіемъ? Что бываетъ послѣ ученія?

85.

Напиши полные отвѣты на вопросы.

Что строятъ плотники и изъ чего? Плотники строятъ . . . Что сапожникъ шьетъ и изъ чего? . . . Сапожникъ шьетъ . . . Что крестьянинъ пашетъ и чѣмъ? . . . Что портной шьетъ и чѣмъ? Что пильщикъ пилитъ и чѣмъ? Что косарь коситъ и чѣмъ? Чѣмъ ученикъ пишетъ на бумагѣ? Чѣмъ ученикъ пишетъ на классной доскѣ? Чѣмъ ученикъ стираетъ мѣлъ съ доски? Чѣмъ садовникъ копаетъ землю? Чѣмъ дѣвочка рисуетъ? Чѣмъ стригутъ волосы?

86.

Напиши полные отвѣты на вопросы.

Кому учитель подарилъ книги? (Ученики и ученицы). Учитель подарилъ книги . . . Кому нужны книги? Книги нужны . . . Кому нуженъ топоръ? Топоръ нуженъ . . . Кому нужна пила? Кому нужна соха? Кому нужно шило? Кому дѣти должны помогать дома? Кому дали ѣсть траву? Кому мать подарила куклу? Кому люди молятся? Кому въ классѣ нужно учиться и не

лѣннѣе? Какихъ дѣтей хвалить учитель? (Прилежаніе, вниманіе).

87.

Напиши полные отвѣты на вопросы.

Гдѣ ученики учатся? Ученики учатся . . .
Гдѣ виситъ картина? Картина виситъ . . . На
чемъ пишутъ ученики мѣломъ? Грифелемъ? На
чемъ растутъ яблоки? Гдѣ растетъ рожь? Гдѣ
растутъ волосы? Гдѣ мы теперь находимся? Гдѣ
висятъ портреты Царя и Царицы? Гдѣ лежитъ
книга? Гдѣ горятъ дрова? Гдѣ косятъ траву?
Что я вижу въ правомъ углу? Что я вижу въ
лѣвомъ углу? Гдѣ растутъ плодовые деревья?
Гдѣ рыба живетъ? Гдѣ волкъ живетъ?

88.

Напиши полные отвѣты.

Какія части составляютъ наше тѣло? Наше
тѣло составляютъ части: голова, . . . Какъ назы-
вается передняя часть головы? Какъ называется
задняя часть головы? Что растетъ на верхней ча-
сти головы? Что находится на лицѣ? Что нахо-
дится по сторонамъ головы? Для чего служатъ
глаза? Для чего служатъ уши? Что находится по
сторонамъ туловища? Чѣмъ руки оканчиваются?
Что прикрѣплено къ низу туловища? Что мы дѣ-
лаемъ руками? Что мы дѣлаемъ ногами?

89.

Допишите предложенія: Глазами мы видимъ, а ушами . . . Глазами мы смотримъ, а ушами . . . Носомъ мы обоняемъ и дышимъ, а ртомъ . . . Ногами мы ходимъ, бѣгаемъ, прыгаемъ, танцуемъ, а руками . . . Затылокъ часть головы, а грудь . . . Животъ часть туловища, а лицо . . . Плечо . . . , а бедро . . . Голень . . . , а локоть . . . Кисть . . . , а ступня . . . Ладонь . . . , а подошва . . .

Припиши къ дѣйствіямъ предметы: реветъ, лаетъ, ржетъ, мяукаетъ, поетъ, хрюкаетъ, говоритъ, воркуетъ, мычитъ, каркаетъ, кукуетъ, щебечетъ.

90.

Книга.

Что такое книга? Книга . . . Какія части въ книгѣ? Въ книгѣ слѣдующія части: . . . Изъ чего сдѣланъ корешокъ книги! Корешокъ книги . . . Изъ чего сдѣланы крышки книги? Крышки книги . . . Изъ чего сдѣланы листы книги? Сколько страницъ въ каждомъ листѣ? Что ты видишь на каждой страницѣ? Какого цвѣта буквы и знаки? Какія бываютъ книги по величинѣ? Гдѣ продаютъ книги? Какъ называется такая лавка? Такая лавка называется . . . Перечисли, какія у тебя книги? У меня слѣдующія книги . . .

91.

Нашъ классъ.

Какая комната по величинѣ нашъ классъ? Нашъ классъ по величинѣ . . . Какъ называется

первая стѣна? Какъ называется вторая стѣна? Какая стѣна направо? Какая стѣна налѣво? Что находится на задней стѣнѣ? Что находится на правой стѣнѣ? Что находится на лѣвой стѣнѣ? Что стоитъ на полу? Что виситъ на потолкѣ? Сколько въ классѣ классныхъ столовъ? Сколько классныхъ досокъ? Что еще есть въ классѣ?

92.

Классная доска.

Что такое классная доска? Какова классная доска по формѣ? Какова классная доска по цвѣту? Изъ чего сдѣлана классная доска? Кѣмъ сдѣлана классная доска? Гдѣ стоитъ или виситъ классная доска? Кто пишетъ на классной доскѣ? Чѣмъ пишутъ на классной доскѣ? Чѣмъ стираютъ съ классной доски?

93.

Въ школѣ.

Прочитай эту статью.

Учитель сидитъ на стулѣ за столомъ. Ученики сидятъ на скамейкахъ. У стѣны стоитъ большая классная доска. На классной доскѣ пишутъ мѣломъ. Предъ учениками лежатъ книги, тетради и грифельныя доски. На грифельныхъ доскахъ пишутъ грифелемъ, а въ тетрадяхъ перомъ и карандашомъ. Учитель учитъ, ученики учатся. Учитель спрашиваетъ, ученики отвѣчаютъ. Одни ученики пишутъ, другіе читаютъ, третьи рисуютъ.

Напиши полные ответы.

Гдѣ сидитъ учитель? На чемъ сидятъ ученики? Гдѣ стоитъ классная доска? Чѣмъ на ней пишутъ? Что лежитъ на столахъ передъ учениками? Чѣмъ пишутъ въ тетрадяхъ? На грифельныхъ доскахъ? Что дѣлаетъ учитель? Что дѣлаютъ ученики?

94^a.

Примѣръ: Воротникъ — часть сюртука. Голенище — часть сапога. Потолокъ — часть комнаты.

Спина, каблукъ, классъ, нога, корень, колесо, рука, труба, подошва, сучокъ, голова, полъ, пола, носъ, ягода, улица, брови, дверь.

94^b.

Домъ.

Что такое домъ? Какіе бываютъ дома по величинѣ? Какіе бываютъ дома по высотѣ? Какіе бываютъ домъ по матеріалу? Кто строитъ деревянные дома? Кто строитъ каменные дома? Какъ называется нижняя часть дома? Изъ чего дѣлается фундаментъ? Какъ называется верхняя часть дома? Какія бываютъ крыши? Что можно замѣтить на крышѣ? Изъ чего дѣлаютъ трубы? Что можно замѣтить въ стѣнахъ? Что находится внутри дома?

95.

Береза.

Какое дерево береза? Что въ землѣ находится у березы? Что подымается къверху отъ корней?

Что идетъ отъ ствола? Что идетъ отъ сучьевъ? Что растетъ на вѣточкахъ? Когда бываютъ листья на березѣ? Когда листья на березѣ не бываютъ? На какихъ деревьяхъ бываютъ листья зимой? Какъ называются листья сосны, ели? Какъ эти деревья называются?

96.

Лѣсъ.

Какія деревья растутъ въ лѣсу? Какіе звѣри живутъ въ лѣсу? Какія птицы? Что дѣлается въ лѣсу весною? Каковъ лѣсъ лѣтомъ? Какая пере-мѣна происходитъ съ деревьями осенью? Каковъ лѣсъ зимой? Какія птицы остаются зимою въ лѣсу? Зачѣмъ ходятъ въ лѣсу лѣтомъ? Какіе грибы и ягоды растутъ въ лѣсу? Какая трава растетъ въ лѣсу? Почему въ лѣсу не можетъ расти хорошая трава?

97.

Лошадь.

Какое животное лошадь? Что находится на головѣ у лошади? Какая голова по длинѣ у лошади? Какая шея по длинѣ у лошади? Что находится на шеѣ у лошади? Какое туловище у лошади? Какой хвостъ у лошади? Чѣмъ оканчивается каждая нога? Чѣмъ покрыта лошадь? Какія лошади бываютъ по цвѣту? Что ѣсть и пьеть лошадь? Что возитъ лошадь? Какъ помогаетъ лошадь крестьянину? Какое животное по пользѣ лошадь?

Корова и лошадь.

Спиши и докончи предложенія.

Сходство. Корова домашнее животное, лошадь также . . . Корова ѣсть траву, она травоядное животное, лошадь . . . Корову крестьянинъ любить, поить и кормить, лошадь . . . Изъ шерсти коровы готовятъ войлокъ, изъ . . . Изъ кожи коровы выдѣлываютъ сапожный товаръ, изъ . . . Корова полезное животное, лошадь . . .

Различіе. У коровы на головѣ рога, а у . . . У коровы на шеѣ нѣтъ гривы, а у . . . У коровы ноги короткія и съ двумя копытами, а у . . . Корова двухкопытное животное, а . . . Дѣтенышъ коровы называется теленкомъ, а . . . Корова бѣгаетъ тихо и некрасиво, а . . . На коровѣ крестьянинъ не ѣздитъ въ поле и лѣсъ, а . . .

Лиса и Левъ.

Лиса, не видя сроду Льва,
Съ нимъ встрѣтась, со страстѣй осталась чуть жива.
Вотъ нѣсколько спустя, опять ей Левъ попался,
Но ужъ не такъ ей страшень показался.
А въ третій разъ потѣмъ
Лиса и въ разговоръ пустилася со Львомъ.

Отвѣтить на вопросы: Какого звѣря лиса раньше не видала? Что случилось съ лисою при первой встрѣчѣ со львомъ? Съ кѣмъ лиса опять встрѣтилася черезъ нѣсколько времени? Каковъ

показался ей левъ во второй разъ? Какъ поступила лиса при встрѣчѣ со львомъ въ третій разъ?

100.

Курица.

Какая птица курица? Чѣмъ покрыто тѣло курицы? Что находится на головѣ у курицы? Какой клювъ у курицы и какого цвѣта гребешокъ? Какая шея у курицы? Что у ней находится по сторонамъ тѣла? Какой хвостъ у курицы по длинѣ? Какія ноги? Чѣмъ оканчиваются ноги? Какъ курица бѣгаетъ? Какъ курица летаетъ? Какого цвѣта бываютъ курицы? Что ѣсть курица? Что даетъ курица?

101.

Спиши и докончи предложенія.

Сходство. Гусь домашняя птица, курица также . . . Гусь покрытъ перьями, курица . . . У гуся есть клювъ, у курицы . . . Гусь плохо летаетъ, курица . . . Гусь даетъ яйца, перья и мясо, курица . . . , Гусь полезная домашняя птица и курица . . .

Различіе. У гуся на головѣ нѣтъ гребешка, а . . . У гуся шея длинная, а . . . У гуся ноги оканчиваются лапами, а . . . Гусь любитъ воду и плаваетъ, а . . . Гусь большая птица, а . . . Гусь плохо бѣгаетъ, а . . . Дѣтеныши у гуся называются гусятами, а у курицы . . .

102.

Четыре времени года.

Какіе осенніе мѣсяцы? Какъ называется это время года? Какіе зимніе мѣсяцы? Какъ называется это время года? Какіе весенніе мѣсяцы? Какъ называется это время года? Какіе лѣтніе мѣсяцы? Какъ называется это время года? Какое самое холодное время года? Каковы дни зимою и каковы ночи? Какъ зимою грѣетъ солнце? Чѣмъ покрыты рѣки и озера зимою? Чѣмъ покрыта земля зимою? На чемъ люди ѣздятъ зимою? Какой большой праздникъ бываетъ зимою? Что устраиваютъ во время этого праздника въ домахъ и въ школахъ?

103.

Лѣто и зима.

Спиши и докончи предложенія.

Лѣтомъ дни длинные и теплые, а зимою . . .
 Лѣтомъ солнце свѣтитъ ярко и грѣетъ, а зимою . . .
 Поля и луга лѣтомъ покрыты травами и цвѣтами,
 а зимою . . . Птицы улетаютъ зимою . . . Лѣтомъ
 люди носятъ легкое платье, а зимою . . . Всѣ
 домашнія животныя лѣтомъ пасутся на лугахъ,
 а зимой . . . Крестьяне лѣтомъ работаютъ много
 на лугахъ и поляхъ, а зимой . . .

Пословица: Что лѣтомъ соберешь, тѣмъ
 и зимой проживешь.

104.

Зима.

Зимнее солнышко. Долгота зимнихъ дней. Снѣгъ. Рѣки и озера зимою. Лиственныя растенія зимою. Птицы и насѣкомыя зимою. Топка печей и зимняя одежда.

Напиши про зимнее солнышко, какъ оно свѣтитъ? Про длину зимнихъ дней? Что бываетъ покрыто снѣгомъ? Чѣмъ покрыты рѣки и озера? Чего нѣтъ на лиственныхъ деревьяхъ. Гдѣ домашнія животныя? Гдѣ пѣвчія птицы? Гдѣ насѣкомыя? Зачѣмъ въ печи кладутъ много дровъ? Какую одежду зимою люди носятъ!

105.

Зима и лѣто. (Сравненіе).

Теплота и холодъ зимою и лѣтомъ. Какіе дни и ночи зимою и лѣтомъ? Чѣмъ покрыта земля зимою и лѣтомъ? Что мы видимъ лѣтомъ и зимою въ садахъ, лѣсахъ, на поляхъ? Какой видъ рѣки и озера лѣтомъ и зимою? Когда мы болѣе видимъ звѣрей, птицъ, насѣкомыхъ — зимою или лѣтомъ? На чемъ люди ѣздятъ зимою и лѣтомъ? Какъ одѣваются люди зимою и лѣтомъ?

106.

Весна.

Напиши про весеннее солнышко, какъ оно свѣтитъ? Про весенніе дни. Про снѣгъ и ледъ. Про поля и луга, что на нихъ показывается. О пѣвчихъ птицахъ. О насѣкомыхъ. Работы въ саду. Работы въ огородѣ. Работы въ полѣ. О домашнихъ животныхъ.

107.

Утро и вечеръ.

Прочитай статью.

Восходъ солнца. Закатъ солнца. Утромъ люди проснулись, у нихъ работа, вечеромъ отдыхъ и сонъ. Утромъ мы слышимъ пѣсни птичекъ, вечеромъ птички не поютъ, онѣ спятъ въ гнѣздахъ. Ночныя птицы ночью вылетаютъ изъ гнѣзда, онѣ ищутъ добычу.

Напиши полные ответы.

Когда солнце восходитъ? Когда солнце закатывается? Что дѣлаютъ люди утромъ. Что дѣлаютъ они вечеромъ? Что дѣлаютъ пѣвчія птицы утромъ? Что онѣ дѣлаютъ вечеромъ? Кто летаетъ ночью? Когда добычу ищутъ ночныя птицы?

108.

Добрый мальчикъ.

Дѣдушка подарилъ внучку три конейки. Мальчикъ пошелъ въ лавку за булкой. Идетъ и видитъ

у забора сидить нищій съ сумой. Мальчикъ подумалъ: я не голоденъ, не надо мнѣ булки; отдамъ лучше свои деньги старику. Такъ онъ и сдѣлалъ: отдалъ три копейки нищему, а самъ воротился домой.

Дай заглавіе этой статьѣ «Добрая дѣвочка» и пиши про дѣвочку вмѣсто мальчика.

109.

Работницы и пѣтухъ.

Хозяйка по ночамъ, какъ только запоетъ пѣтухъ, будила работницъ и сажала ихъ за работу. Работницамъ показалось это тяжело, и онѣ вздумали убить пѣтуха, чтобы онъ не будилъ хозяйку. Такъ онѣ и сдѣлали; но имъ стало хуже, потому что хозяйка боялась проспать и стала поднимать работницъ еще раньше прежняго.

Перепиши этотъ рассказъ, чтобы вмѣсто хозяйки былъ хозяинъ, а вмѣсто работницъ — работникъ.

110.

Муравей и голубь.

Прочитай статью.

Муравей захотѣлъ напиться и спустился къ ручью. Волна захлестнула его, и онъ сталъ тонуть. Голубь несъ вѣтку, онъ увидѣлъ, что муравей тонетъ, бросилъ ему вѣтку въ ручей. Муравей сѣлъ на вѣтку и спасся. Потомъ охотникъ поставилъ западню и хотѣлъ захлопнуть голубя. Муравей подползъ къ охотнику и укусилъ его за ногу;

охотникъ охнулъ и уронилъ сѣть. Голубь вспорхнулъ и улетѣлъ.

Напиши полные отвѣты на вопросы.

Куда муравей попалъ? Что случилось съ муравьемъ? Кто спасъ муравья? Какъ голубь спасъ муравья? Кто хотѣлъ изловить голубя? Что охотникъ поставилъ для голубя? Что сдѣлалъ муравей? Что случилось съ охотникомъ? Что сдѣлалъ голубь?

III.

Рѣка.

Гдѣ вы видѣли рѣку? Какъ она называется? Откуда берутся рѣки? Въ какихъ мѣстахъ рѣки вода течетъ быстро и въ какихъ тихо? Какъ узнуть правый и лѣвый берегъ рѣки? Гдѣ находится истокъ и устье рѣки? На чемъ переправляются черезъ рѣку? Что строить надъ рѣкой? На чемъ плаваютъ люди по рѣкѣ? Когда по рѣкѣ опасно плавать? Отчего бываютъ волны на рѣкѣ? Чѣмъ занимаются люди, живущіе возлѣ рѣкѣ? Чѣмъ и какъ ловятъ рыбу? Что дѣлается съ рѣкою зимой и весной? Что происходитъ отъ разлива рѣкѣ?

Напиши полные отвѣты на вопросы.

Какъ называется наша школа? Въ какой

волости она находится? Какого уѣзда? Какой губерніи? Сколько учениковъ въ нашей школѣ? Сколько ученицъ? Сколько всѣхъ учащихся? Когда учащіеся встають утромъ? Что они дѣлають? Когда утромъ занятія начинаются въ нашей школѣ? Когда занятія оканчиваются? Когда мы отдыхаемъ отъ занятій? Въ какомъ мѣсяцѣ начинается ученье въ школѣ? Въ какомъ мѣсяцѣ оно оканчивается?

112.

Добрые товарищи.

Былъ бѣдный мальчикъ Петя, круглый сирота, безъ отца и безъ матери. Жилъ Петя у чужихъ людей. Осенью Петя захотѣлъ учиться и пошелъ въ школу. Учитель принялъ Петю и посадилъ его вмѣстѣ съ другими мальчиками. Сталъ Петя ходить въ школу, но у него не было ни бумаги, ни грифельной доски. Денегъ Петя не имѣлъ, чтобы купить себѣ учебныя вещи. Петя былъ тихій и прилежный мальчикъ и товарищи всѣ его полюбили; а когда узнали, что онъ сирота, то рѣшили купить Петѣ книгу и грифельную доску. Мальчики собрали денегъ, кто далъ копейку, кто пятакъ; денегъ собрали около рубля и на собранныя деньги купили книгу, грифельную доску, нѣсколько тетрадей и карандашей. Петя поблагодарилъ товарищей, исправно сталъ ходить въ школу и прилежно учился.

Прочитать статью и дописать предложенія.

У Пети не было родителей, онъ былъ . . .

Осенью Петя поступилъ . . . Товарищи собрали Петѣ . . . и купили . . . Петя поблагодарилъ . . . и учился , . .

Списать статью такъ, чтобы вмѣсто мальчика была дѣвочка Лиза, а статью дать заглавіе «Добрыя ученицы».

113.

Пастухъ.

Что дѣлаетъ пастухъ? Гдѣ можно видѣть пастуха? Кто нанимается въ пастухи? Въ какое время года гонять скотъ на пастбище? До какого времени пасется скотъ на пастбищѣ? Гдѣ скотъ пасется до уборки хлѣба и послѣ уборки хлѣба? Что дѣлаетъ стадо въ полдень? Когда пастухи пригоняютъ стадо домой? Какой скотъ пасется въ стадѣ? Что получаетъ пастухъ за свою работу?

114.

Птички — наши друзья.

Дѣти пошли въ лѣсъ за ягодами и нашли въ кустахъ птичье гнѣздышко. Въ гнѣздышкѣ сидѣли четыре птенчика. Дѣти взяли ихъ и принесли домой. Отецъ сказалъ дѣтямъ: «Не хорошо, дѣтки, вы дѣлаете, что разоряете гнѣзда бѣдныхъ птичекъ. Птички — наши друзья. Онѣ забавляютъ насъ своимъ пѣніемъ и истребляютъ червяковъ,

мухъ, жуковъ, которые очень вредны для полей, садовъ и огородовъ». Дѣтямъ стало стыдно и жалко птичекъ. Они отнесли птенчиковъ назадъ и положили ихъ въ гнѣздышко.

Отвѣтить на вопросы: Куда и за чѣмъ пошли дѣти? Что они нашли въ кустахъ? Кто сидѣлъ въ гнѣздышкѣ? Что сдѣлали дѣти съ птенчиками? Что сказалъ отецъ дѣтямъ? Какъ чувствовали дѣти? Куда они отнесли птенчиковъ?

115.

Написать предыдущую статью такъ, какъ будто мальчикъ пошелъ въ лѣсъ.

Написать ту же статью, какъ будто дѣвочка пошла въ лѣсъ.

116.

Осень.

Напиши про осень.

Осеннее солнышко. Осенніе дни и ночи. Вѣтеръ, туманъ, дождь. Поле: картофель, капуста, морковь. Садъ: яблоки, груши, сливы. Птицы. Насѣкомыя. Земледѣлецъ.

Огородъ.

Нашъ огородъ находится близъ избы. Со всѣхъ сторонъ онъ обнесенъ изгородью. Главныя работы въ немъ производятся весною. Сначала пашутъ и боронятъ до тѣхъ поръ, пока земля не сдѣлается рыхлой. Затѣмъ копаютъ грядки, на грядкахъ сѣютъ и сажаютъ огородныя растенія: картофель, капусту, брюкву, морковь, лукъ, огурцы, горохъ. Весной и лѣтомъ нѣсколько разъ выпалываютъ сорныя травы, а въ сухое время грядки поливаютъ водою. Лѣтомъ растенія огородныя вырастаютъ и доставляютъ намъ вкусныя овощи.

Отвѣтить на вопросы: Гдѣ обыкновенно бываютъ огороды? Чѣмъ они обносятся? Когда производятся работы въ огородѣ? Какія работы весной? Лѣтомъ? Осенью? Какія растенія сѣютъ и сажаютъ въ огородѣ.

Садъ и огородъ.

Сходство. Въ обоихъ воздѣлываются растенія. Садъ и огородъ устраиваются вблизи жилища человѣка, требуютъ за собою ухода. Обрабатываются весной и лѣтомъ. Оба приносятъ пользу человѣку своими плодами. Оба имѣютъ враговъ въ лицѣ животныхъ, птицъ и насѣкомыхъ.

Примѣръ, какъ начинать писать. Въ саду воздѣлываются полезныя растенія и въ огородѣ также . . . Садъ устраивается вблизи

жилища человѣка и требуетъ за собой ухода, и огородъ . . .

Различіе: Въ саду одни растенія воздѣлываются, а въ огородѣ другія. Различіе плодовъ. Различіе цѣли устройства, — сады иногда устраиваютъ для прогулокъ.

Примѣръ, какъ начинать писать. Въ саду воздѣлываютъ фруктовыя деревья, на примѣръ, яблони, груши, сливы, разные ягодные кусты, а въ огородѣ . . . Въ саду деревья весной подрѣзаютъ, окапываютъ, прививаютъ, а въ огородѣ устраиваютъ . . .

119.

Польза и вредъ отъ животныхъ.

Польза. Помощь человѣку отъ животныхъ при работахъ. Пища, получаемая человѣкомъ отъ животныхъ. Матеріалы отъ животныхъ для одежды, обуви и другихъ предметовъ. Животныя уничтожаютъ вредныхъ для насъ тварей.

Примѣръ, какъ начинать писать. Лошадь помогаетъ человѣку работать въ полѣ, возить дрова, . . . Корова даетъ молоко, изъ молока . . . Овца . . . Мясо коровы, овцы, свиньи . . . Изъ шкуры лошади . . . Шерсть лошади, коровы . . ., изъ овечьей шерсти . . . Собака (стерезетъ, охотится). Кошка.

Вредъ: Животныя, нападающія на человѣка. Животныя, истребляющія полезныхъ человѣку тварей. Животныя вредящія посѣвамъ.

120.

Сказка о золотой рыбкѣ.

Напиши только то, что говорится о рыбкѣ по слѣдующему плану.

Поимка рыбки. Просьба объ освобожденіи. Обѣщаніе награды за свободу. Какъ рыбка отнеслась къ первой просьбѣ старика. Какъ рыбка отнеслась къ другимъ его просьбамъ и какимъ. Чѣмъ окончилась послѣдняя просьба.

121.

Мое мѣсто жительство.

Названіе деревни (города). Въ какой волости она находится, уѣздъ, губернія. Мѣстоположеніе возвышенное или . . . , вблизи рѣки, озера, желѣзной дороги. Окрестность: поля, луга. лѣса. Далеко-ли оно отъ школы, отъ города. Сосѣднія деревни.

122.

Прибалтійскій край.

Напиши по вопросамъ о Прибалтійскомъ краѣ.

Какія губерніи входятъ въ составъ Прибалтійскаго края? Около какихъ заливовъ расположены эти губерніи? Какая почва мѣстами въ Прибалтійскомъ краѣ? Какой климатъ? О населеніи Прибалтійскаго края. Гдѣ живутъ эсты, гдѣ латыши и другіе народы? Чѣмъ занимается главнымъ образомъ населеніе? Въ какомъ состояніи вообще

земледѣліе и скотоводство Прибалтійскаго края? Перечисли губернскіе города Прибалтійскаго края. Перечисли лучшіе уѣздные города Лифляндской губерніи, Эстляндской и Курляндской.

123.

Волга.

Начало Волги. Направленіе въ теченіи. Притоки. Послѣ какого притока Волга поворачиваетъ къ югу. Впаденіе Волги. Города на Волгѣ. Суда плаваютъ по Волгѣ (какія)? Что возятъ на судахъ? Куда товары направляются съ Волги. Волгу называютъ «матушкой», «кормилицей», за что ее такъ называютъ?

124.

Москва.

Указать, гдѣ находится городъ Москва? Какой это городъ по времени основанія? Что въ срединѣ Москвы? Какія достопримѣчательности въ Кремлѣ (Соборы, Палаты). О Красной площади. Объ учебныхъ заведеніяхъ. О промышленности и торговлѣ. О желѣзныхъ дорогахъ. Населеніе Москвы. Какъ называютъ Москву.

125.

Крещеніе Руси.

Вѣрованія русскихъ до принятія христіанства. Главные боги. Кіевскій Перунъ. Рѣшеніе князя

Владимира принять христіанскую вѣру. Крещеніе кіевлянъ въ Днѣпрѣ. Распространеніе христіанской вѣры. Владимиръ измѣняетъ жизнь свою послѣ принятія христіанства. За что Владимира народъ прозвалъ Краснымъ Солнышкомъ? Какъ названъ Владимиръ за свои великія заслуги.

126.

Александръ Невскій.

Время и мѣсто княженія Александра Ярославича. Нападеніе шведовъ и нѣмцевъ. Куда явились шведы. Битва со шведами. Какъ былъ прозванъ Александръ за побѣду надъ шведами. Какимъ городомъ овладѣли нѣмцы. Битва съ нѣмцами. Послѣдствія битвы. Какъ относился къ татарамъ Александръ Невскій. Что находится въ Петербургѣ въ память Александра Невского.

127.

Петръ Великій.

Жизнь Петра въ селѣ Преображенскомъ. (Указать, почему Петръ жилъ въ селѣ). Занятія Петра въ селѣ Преображенскомъ. (Игра въ солдатики, бесѣда съ иностранцами, плаваніе на лодкѣ, ученіе грамотѣ). Вступленіе на престолъ. Путешествіе за границу. Война съ Швеціей. (Указать причины. Нарва. Полтава). Миръ съ Швеціей и пріобрѣтенія по этому миру. Преобразованія Петра. (Наружный видъ русскихъ людей, государственное управленіе — коллегіи, сенатъ, синодъ, войско, флотъ, школы). Смерть Петра (Указать причины смерти).

128.

Бородино.

(Стихотв. М. Ю. Лермонтова.)

I. *Разговоръ двухъ солдатъ*, — молодой спрашиваетъ о причинахъ сдачи Москвы; старый солдатъ отвѣчаетъ.

II. *Отступленіе русскихъ*. (Недовольство солдатъ. Желаніе боя). Ночь передъ боемъ. (Веселье въ лагерѣ французовъ, тишина въ русскомъ станѣ, — готовятся къ бою). Утро. Выступленіе въ бой, рѣчь полковника, обѣщаніе воиновъ).

III. *Бой*. Численность и движеніе непріятеля. Ожесточенность боя. Стойкость русскихъ воиновъ.

IV. *Послѣ боя*. Сигналь къ отступленію. Жертвы боя. Воспоминанія стараго солдата.

129.

Манифестъ 19 февраля 1861 года.

Посмотри: въ избѣ, мерцаая, свѣтитъ огонекъ;
 Возлѣ дѣвочки-малютки собрался кружокъ.
 И съ трудомъ, отъ слова къ слову, пальчикомъ води,
 По печатному читаетъ мужичкамъ дитя.
 Мужики въ глубокой думѣ слушаютъ, молчатъ . . .
 Развѣ крикнетъ кто, чтобъ бабы уняли ребяты.
 Бабы суютъ дѣтямъ соску, чтобы ротъ заткнуть,
 Чтобъ самимъ, хоть краемъ уха, слышать что нибудь..
 Даже съ печи не слѣзавшій много-много лѣтъ,
 Свѣсилъ голову и смотритъ, хоть не слышитъ дѣдъ.
 Что жъ такъ слушаютъ малютку? Аль ужъ такъ умна?
 Нѣтъ, одна въ семьѣ умѣетъ грамотѣ она.
 И пришлось ей, младенцу, старикамъ прочесть
 Про желанную свободу дорогую вѣсть.

Когда и гдѣ собрались мужички. Какъ они размѣстились въ избѣ. Чтеніе дѣвочки. Слушаніе чтенія мужичками, бабами и дѣдомъ. О чемъ читала дѣвочка. Жизнь крестьянъ до освобожденія. При какомъ государѣ дана была свобода. Какъ названъ Императоръ Александръ II.

3.50

2.50
406/481

Изданія книжнаго магазина

А. И. Тэлласепъ,

въ г. Феллинѣ.

Русская исторія. В. Лафинъ. Для народныхъ училищъ съ вопросами для повторенія учащимся при прохожденіи курса. Учен. Комит. Мин. Нар. Просв. допущена въ начальныхъ и вѣснородуческихъ училищахъ. Ц. 25 к.

Kodumaa geografia. H. Turp. Eesti algkoolidele. 15 pildiga. Hind 30 kop.

Rehkenduse ülesannete kogu. Marfeldt ja Tiitso. I. anne. Rahwabariduse ministri poolt kinnitatud programmi järele. Teine parandatud trükk. Hind 25 kop.

Rehkenduse ülesannete kogu. Marfeldt ja Tiitso. II. anne. Rahwabariduse ministri poolt kinnitatud programmi järele. Hind 30 kop.

Kirjalikud harjutused Eesti keele õppimiseks. (Prakt. grammatika.) M. Kampmann. Riia õpekonna kuratori herra nõu. ja poolt Eesti rahwakoolides tarvilikusele wõtta lubatud. Teine parandatud trükk. Hind 30 kop.

Kirjaseadmise õpetus. M. Kampmann. Stilis-tika ja rethorika põhjusõpetused ning kirjatööde ained. Olematele rahwakoolidele ja keskmistele õpeasutustele. H. 30 k

Uus aabits ehk weike kodulaste raamat kust lühikese ajaga lugema ja kirjutama võib õppida. Kolmas trükk. Hind 10 kop.